

Локальный акт является приложением к Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 86 города Ставрополя, утвержденному приказом комитета образования администрации города Ставрополя  
№ 323 -ОД от 06. 08. 2020г.

**ПРИНЯТО:**  
Педагогическим советом  
МБДОУ д/с № 86  
протокол № 1  
от 30.03. 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом № 37 - ОД от 31.03. 2022 г  
Заведующий МБДОУ д/с № 86  
\_\_\_\_\_ Е.В. Пахомова

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 86  
города Ставрополя за 2021 год**



г. Ставрополь, 2022 г

## І. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 города Ставрополя
Заведующий	Пахомова Евгения Викторовна
Юридический адрес	355021, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тюльпановая, д. 2
Фактический адрес	355021, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Тюльпановая, д. 2
Телефон	8(8652) 763003
Адрес электронной почты	dou_86@stavadm.ru
Адрес сайта	<a href="https://stavsad86.ru/">https://stavsad86.ru/</a>
Учредитель	Учредителем Учреждения является муниципальное образование город Ставрополь. Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом Учреждения, осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
Режим работы	Понедельник-пятница с 07.00-19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Дата создания	2020 г
Лицензия	№6318 от 26 октября 2020 г.
Норматив по количеству	14/340
Фактическое количество	На 31 декабря 2021 года - 14/514

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 города Ставрополя (далее - Учреждение) работает с ноября 2020 года.

МБДОУ д/с № 86 г. Ставрополя осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
  - Конвенцией ООН о правах ребенка;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
  - С 01.01.2021 года в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
  - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
  - Уставом учреждения.
    - Учреждение работает в следующем режиме:
    - пятидневная рабочая неделя;
    - ежедневный график работы с 7.00 до 19.00 часов.
- В Учреждении группы функционируют в режиме полного дня (12часового пребывания).

*Информация о наличии правоустанавливающих документов*

Идентификационный номер налогоплательщика 2635246385

КПП 263501001, свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Ставропольскому краю от 12.08.2020 г.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1202600009743. (Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 12.08.2020 г. выдан Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 11 по Ставропольскому краю, г. Ставрополь, ул. Ленина 293 к.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом - выписка из ЕГРН № 26/001/2020-2 от 09.09.2020г 26-26-01/109/2011-514 от 20.10.2015г.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок - выписка из ЕГРН № 26/106/2020-1 от 02.10.2020г

Санитарно-эпидемиологическое заключение 26.01.04.000.М.000707.10.20 от 07.10. 2020 г.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании Устава, зарегистрированного в межрайонной ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю 28.01.2020г., утвержденного приказом руководителя комитета образования администрации города Ставрополя от 06.08.2020г. № 323-ОД, согласованного комитетом по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя 21.07.2020г. № 319, принятым решением Общего собрания работников МБДОУ

д/с № 86, протокол № 1, от 05.11.2020г.

В учреждении имеются федеральные, региональные, муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность дошкольных образовательных учреждений. Локальные акты учреждения разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой РФ и расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

**Вывод:** Правоустанавливающие документы соответствуют действующему законодательству.

## 2. Система управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДООУ и функциональным задачам ДООУ.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Учреждения являются: Управляющий совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей (законных представителей).

Высшим органом управления Учреждения является Управляющий совет Учреждения (далее – Совет). Совет создан в целях реализации принципов демократического, государственно-общественного характера управления Учреждением.

К компетенции Совета относятся:

- принятие изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- согласование образовательной программы реализуемой Учреждением;
- утверждение программы развития Учреждения;
- участие в разработке и согласование локальных нормативных актов Учреждения в том числе, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок произведения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения;
- согласование ежегодного отчета заведующего о результатах деятельности Учреждения;
- согласование сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной и иной приносящей доход деятельности;
- содействие привлечению дополнительных финансовых средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, а также совершенствования материально-технической базы;
- утверждение отчета о расходовании привлеченных дополнительных финансовых средств;

- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) работников Учреждения;
- иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

В состав Совета входят избранные представители от Общего собрания работников – 1 человек, Педагогического совета Учреждения – 3 человека, Родительского комитета (законных представителей) – 5 человек, назначенный представитель Учредителя – 1 человек. Также в состав Совета дополнительно включены представители общественности по представлению членов Совета с правом совещательного голоса – 2 человека.

Легитимность Совет получает на основании приказа Учреждения.

Члены Совета избираются сроком на три календарных года. В случае выбытия членов Совета досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Общее собрание работников (далее – Общее собрание) является постоянно действующим органом управления Учреждения. Общее собрание действует в целях реализации и защиты прав и законных интересов работников Учреждения.

К компетенции Общего собрания относятся:

- определение состава комиссии по трудовым спорам, выбор председателя первичной профсоюзной организации и т.п.;
- определение представителя в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- участие в рассмотрении и обсуждении вопросов стратегии развития Учреждения;
- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении, организация и проведения мероприятия по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения;
- разработка, согласование и утверждение локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих трудовые отношения и иные, непосредственно связанные с ними отношения, в том числе по вопросам: организации труда; дисциплины труда; определения порядка и размера доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера и иным вопросам;
- определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения;
- в рамках действующего законодательства принятие необходимых мер, ограждающих педагогических и других работников Учреждения от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность;

иные функции, вытекающие из целей, задач и содержания уставной деятельности Учреждения.

Членами Общего собрания являются все работники Учреждения со дня их приема на работу в Учреждение и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления Учреждения, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов Учреждения.

К компетенции Педагогического совета Учреждения относятся:

- разработка и утверждение учебных планов, образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников Учреждения, развитию их творческих инициатив, распространению передового педагогического опыта;
- изучение информации педагогических работников Учреждения, докладов представителей организаций и учреждений различных форм собственности, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания;
- определение основных направлений инновационной деятельности Учреждения;
- определение представителей в Управляющий совет Учреждения и иные органы управления Учреждения;
- разработка и утверждение локальных нормативных актов Учреждения по вопросам воспитательно-образовательного процесса и педагогической деятельности, внесение предложений по изменению и дополнению Устава Учреждения; подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год;
- утверждение характеристик и принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения;

Каждый педагог, работающий в Учреждении, и иные работники, участвующие в реализации образовательного процесса в Учреждении, в том числе и заведующий, со дня их приема на работу и до дня прекращения с ними трудовых правоотношений являются членами Педагогического совета Учреждения.

Совет родителей (законных представителей) является органом управления, образованным в целях наиболее полной реализации родителями (законными представителями) своих прав и обязанностей как участников образовательных отношений, повышения их ответственности за воспитание детей.

Целью Совета родителей ДООУ является обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников, оказание содействия педагогической пропаганде для успешного решения задач всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Основными задачами родительского совета являются:

Содействие администрации дошкольного образовательного учреждения:

- в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- в защите законных прав и интересов воспитанников детского сада;
- в организации и проведении мероприятий.

Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного образовательного учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

Компетенции Совета родителей:

1. Укрепление института семьи и семейных ценностей, повышение ответственности родителей (законных представителей) за обучение и воспитание детей, организация профилактической работы с семьями воспитанников.
2. Участие в разработке предложений по внесению изменений и дополнений в действующие локальные нормативные акты ДООУ по вопросам, затрагивающим интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), в том числе в уста ДООУ.
3. Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДООУ.
4. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, оздоровления и развития воспитанников.
5. Внесение на рассмотрение заведующего и коллегиальных органов управления ДООУ по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса и организации дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.
6. Оказание содействия воспитателям в работе с неблагополучными семьями.
7. Участие в подготовке и проведении совместных мероприятий оздоровительной и культурно-массовой работы с воспитанниками.

В состав Совета родителей дошкольного образовательного учреждения входят председатели родительских комитетов групп по 1 человеку от каждой группы. Представители избираются ежегодно на групповых родительских собраниях в начале учебного года. В случае выбытия членов Совета родителей досрочно их места занимают соответствующими представителями.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

В ДООУ используются эффективные формы контроля (фронтальный, тематический, самоконтроль, взаимоконтроль, итоговый, смотр-конкурсы) результаты которых обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное

сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

В 2021 году в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования.

Внедрение электронного документа оборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9 % за счет быстроты доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

**Вывод:** По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательная деятельность организована в соответствии Законом Российской Федерации 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (СП 2.4.3648-20);

С 2021 года Учреждение функционирует в соответствии с:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения",

- Санитарными правилами и нормами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

С 01.03.2021г.- в соответствии с Санитарными правилами и нормами 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г. «Гигиенические нормативы и



требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

Порядок приема и отчисления воспитанников регулируется в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по общеобразовательным программам дошкольного образования, а также Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся. Порядок взаимоотношений между родителями воспитанников и учреждением регулируется в соответствии с Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ д/с № 86 и родителями. Локальные акты расположены в открытом доступе на официальном сайте учреждения.

Информация о приеме, переводе воспитанников из группы в группу, а также об их отчислении фиксируется в ИАС «АВЕРС: управление ДОО».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

На момент 30 декабря 2021 года в учреждении функционировало 14 возрастных групп общеразвивающей направленности, в которых реализуется основная образовательная программа дошкольного образования:

Наименование группы	Количество групп	Количество детей	Дети-инвалиды	ОВЗ
Вторая группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет	2	85	0	0
младшая группа для детей от 3 до 4 лет	3	112	0	0
средняя группа для детей от 4 до 5 лет	5	165	1	0
старшая группа для детей от 5 до 6 лет	1	40	0	0
старшая - подготовительная группа для детей от 5 до 8 лет	2	73	0	0
Подготовительная к школе группа для детей от 6 до 8 лет	1	39	0	0

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии:

№	Наименование Программы	Должность педагогического работника, реализующего Программу
1.	Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 86 на базе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, издательство – М.: Мозаика-Синтез, 2020г.	Весь педагогический состав учреждения
2.	Программа «Обучение плаванию в детском саду» Т. И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т. Л. Богина М., 2007;	Воспитатель с функционалом по плаванию
3.	Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я-Ты- Мы» Сост.: О. Л. Князева. — М.: МозаикаСинтез, 2005.	Социальный педагог
4.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, - изд. 2-е доп. и перераб.- СПб, 2015г.	Музыкальные руководители
5.	Региональная направленность: Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста / авторская коллегия кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО: Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А., Попова Л.А.	Весь педагогический состав учреждения
6.	Парциальная программа Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 г	Педагоги старших и подготовительных групп
7.	Тимофеева Л. Л.Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 г	Весь педагогический состав учреждения

В структуре учебного плана выделена базовая часть, реализуемая через непосредственно образовательную деятельность, и вариативная часть.

Базовая часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через организованную образовательную деятельность (ОД). Базовая часть – не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента, реализацию содержания деятельности по парциальным программам.

Работа по освоению детьми Основной образовательной программы дошкольного образования ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Педагоги групп общеразвивающей направленности используют интегративный подход при организации образовательного процесса для наиболее успешного решения образовательных задач.

Реализация проектной деятельности предполагает решение задач повышенной эмоциональной активности детей.

Поэтому педагогами Учреждения активно используются для организации деятельности детей:

- игровые мотивационные моменты;
- планирование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей в деятельность;
- использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование дизайн проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, легенд Ставропольского края, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет и т.д.);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения», утренний и вечерний круг;
- групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- передача, имитация через движение характерных особенностей изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности:

- игры разнообразных видов и направленностей;
- просмотр и обсуждение показов;
- чтение и обсуждение программных произведений;
- создание проблемных ситуаций;
- наблюдения;
- проектная деятельность;
- выставки;
- викторины;
- инсценирование и драматизация;
- продуктивная деятельность;
- слушание и обсуждение;
- пение и танцы;
- занятия физкультурой разнообразных видов.

*Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:*

- физкультурные досуги;
- соревнования;
- месячник здоровья;
- праздники;
- тематические досуги;
- смотри и конкурсы;
- экскурсии.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, организации продуктивных видов деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), чтению детской художественной литературы, активному исследованию социального и природного мира с учетом регионального компонента. Большое внимание педагогами уделяется созданию организованной развивающей предметно-пространственной среды, где дети также занимаются самостоятельно, по собственной инициативе.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ качества освоения образовательных областей. Так, результаты

качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Педагогическая диагностика (мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой

В МБДОУ д/с № 86 г. Ставрополя на конец 2020-2021 учебного года  
Количество групп: 14

На конец года просматривается положительная динамика по каждой образовательной области. Такие области как: социально-коммуникативное достигли 45 %, познавательное 40 %, художественно-эстетическое 44 %, физическое 43 %, речевое 51 % развитие достигли высоких результатов освоения детьми на конец учебного года.

Количество групп с высоким результатом освоения основной общеобразовательной программы также увеличилось. Так на начало учебного года было 2 группы с высокими показателями (2,9), что составило 18 % по саду, во втором полугодии – 11 групп (2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12), что составило 92 % по саду. Ясельная группа № 1 дала средние показатели, низких показателей по саду – нет. Показатель успешного овладения необходимыми умениями и навыками говорит о том, что все области основной общеобразовательной программы освоены детьми в полном объеме.

Сводная таблица мониторинга на начало и конец года показала положительную динамику.

Если на начало года детей с высоким показателем было 7 %, то на конец года этот показатель значительно увеличился до 44 % в среднем по каждой возрастной группе. Низкий показатель снизился с 39 % до 4 %.

Из 5 образовательных областей лучшие показатели дали социально-коммуникативное развитие, что составило 51 % высокого уровня по всему детскому саду.

На 2 месте оказалась область познавательного развития – 45 % высокого уровня.

На 3 месте художественно-эстетическое развитие – 44 % высокого уровня

На 4 месте физическое развитие – 43 % высокого уровня

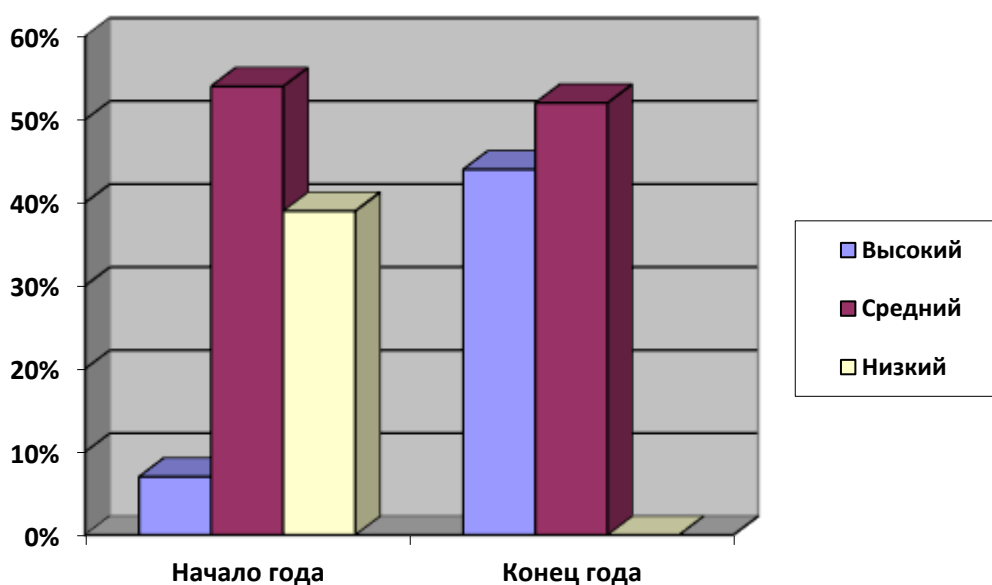
И на 5 месте речевое развитие – 40 % высокого уровня

Наиболее низкие показатели были выявлены в области речевого развития. В связи с чем мы можем сделать вывод о том, что необходимо уделить особое внимание речевому развитию детей.

Проводить больше игр на развитие речи, беседы, составлению рассказов, разучивания стихов, потешек, чтению книг и сказок.

**Фиксация показателей развития по образовательным областям в МБДОУ д/с № 86 (%) 2020-2021 уч. год**

Сформирован		Находится в стадии становления		Не сформирован	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
7%	44 %	54%	52%	39%	4%



Такой показатель положительной динамики качества реализации основной общеобразовательной программы показывает, что уровень педагогической работы воспитателей является высоким. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

По многим качествам показатели к концу года возросли. В течение года проводилась комплексная работа воспитателей, педагога – психолога, учителя – логопеда, воспитателя по ФИЗО, музыкальных руководителей, старшего воспитателя по всестороннему развитию детей.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, пополнялась учебно-методическая база ДООУ. Так же пополнилась предметно-развивающая среда в группах, проводились закаливающие мероприятия, проводилась и ведется работа с родителями.

Благодаря этому удалось повысить уровень освоения программы детьми к концу года.

**Вывод:** результаты мониторинга качества реализации основной общеобразовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными, так как заметна положительная динамика по сравнению с началом учебного года.

### **Результаты адаптационного периода в 2021 году.**

В группах проводилось наблюдение, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного образовательного учреждения и группы адаптации. В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми;
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

Психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

При легкой адаптации поведение ребенка нормализуется в течение 20 - 25 дней непрерывного посещения.

При средней степени адаптации поведение ребенка нормализуется в течение полутора месяцев. Настроение неустойчивое. Эмоциональное состояние нестабильное. Но при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную активность.

Тяжелая степень адаптации происходит более двух месяцев и может затянуться до полугода. Длительные и тяжелые заболевания. Активное эмоциональное состояние (плач, крик), либо наоборот тихий плач, подавленность.

Сложности адаптационного периода заключались в том, что некоторые дети часто болели, т.е. неделю в садике, две дома. В результате происходила повторная адаптация.

Итоги адаптационного периода:

в 2020-2021 учебном году были приняты 451 ребенка разного возраста. Из них:

1.5-2 года-29 детей

2-3 года-115 детей

3-4 года-125 ребенка

4-5 лет-107 детей

5-6 лет-37 детей

6-7 лет-39 детей

Все дети поступали в ДООУ по графику и с индивидуальным режимом пребывания. Индивидуальные беседы в начале поступления детей в первые в детский сад помогли правильно построить работу с родителями и детьми. Были проведены консультации: «Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ», «Психологические особенности развития ребенка в возрасте от 3 до 4 лет (от 4 до 5 лет; от 5 до 6 лет; от 6 до 7 лет)»; подготовлена стендовая информация «Вопросы адаптации» и «Психологические особенности детей (по всем возрастам)» и буклеты для родителей «Советы от Фрекен Бок или Адаптация ребенка в детском саду», в которых содержится информация о том, как правильно подготовить ребенка к детскому саду и какие показатели свидетельствуют об окончании адаптационного периода.

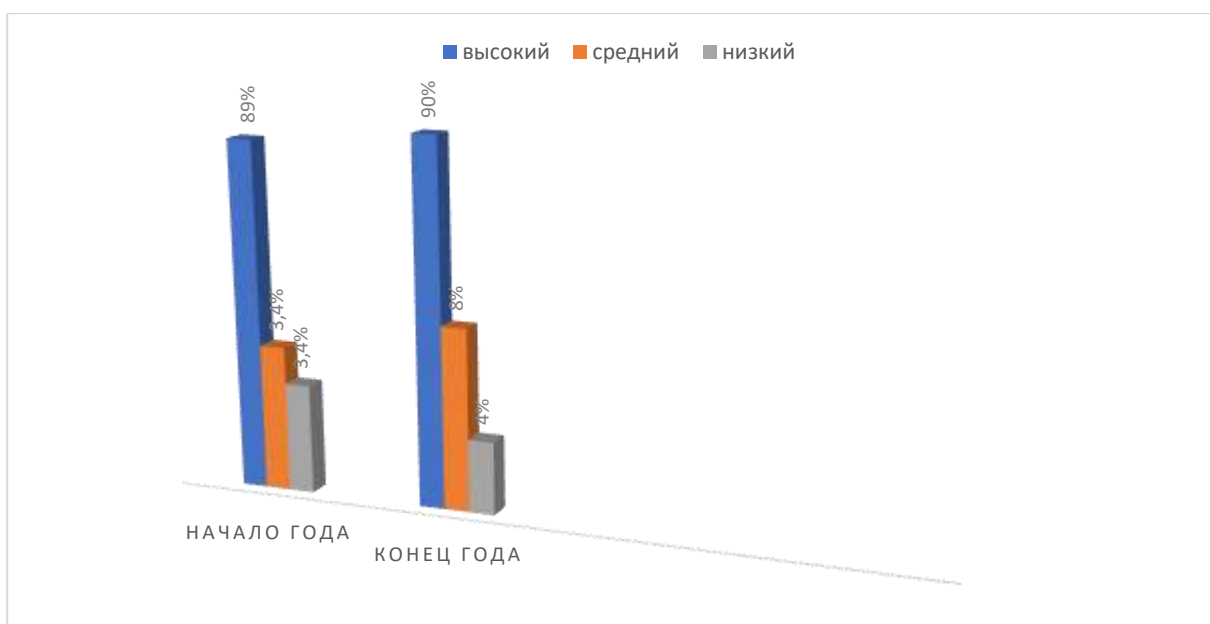
У большинства детей (405 детей – 90%) эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношения со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно-ролевой игры. Сейчас практически все дети и родители с радостью и хорошим настроением приходят в детский сад, зная, что здесь их ждут, любят, всегда окружают заботой и лаской, помогут в трудный момент и советом и делом. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями-все это показатели успешной адаптации.

У 10 детей адаптация тяжелой степени: у 5 из-за длительного непосещения ими детского сада, у 4-х из-за частой болезни, 1 ребенок недавно поступил в детский сад. При взаимодействии с ними необходимо использовать следующие формы работы: элементы телесной терапии, засыпание с любимой игрушкой, рассказывание сказок, пение перед сном, игровые методы и приемы, создание положительных установок на предстоящие режимные процессы (художественное слово)

#### **Показатели адаптированности детей в МБДОУ №86**

Уровень адаптации	2020-2021 уч. год					
	Начало уч. года				Конец уч. года	
	Ч-к	%	Ч-к	%	Ч-к	%
Высокий	259	89%	139	86%	405	90%
Средний	21	7%	15	9%	36	8%
Низкий	10	3,4%	7	4%	17	4%





**Выводы:** Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла

### **Итоги подготовки к школьному обучению в 2020-2021г. воспитанников МБДОУ д/с № 86 г. Ставрополя**

Первое обследование проводилось в декабре 2020 года. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком и малыми подгруппами в атмосфере доброжелательности: детей поощряли, оказывали им эмоциональную поддержку.

Для диагностики использовались классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенностей личной сферы воспитанников.

Оценивались такие компоненты готовности к учебной деятельности, как:  
Личностно-мотивационная готовность через:

- Индивидуальные беседы с детьми.
- Наблюдение за детьми в разных видах деятельности.
- Методика «Рисунок школы».
- Социометрические методики «Два дома», «Секрет» (М.И.Лисина)

Интеллектуальная готовность:

- Методика «Корректурные пробы».
- Анализ рассказов из личного опыта детей.
- Группировка предметов по заданному признаку, классификация.

Эмоционально-волевой уровень готовности:

- Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)

- Проективные рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

Общий уровень психического и психомоторного развития:

- Диагностика готовности к школе (М.Семаго, Н.Семаго)
- Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека.

Диагностику прошли 25 детей (индивидуальная и групповая).

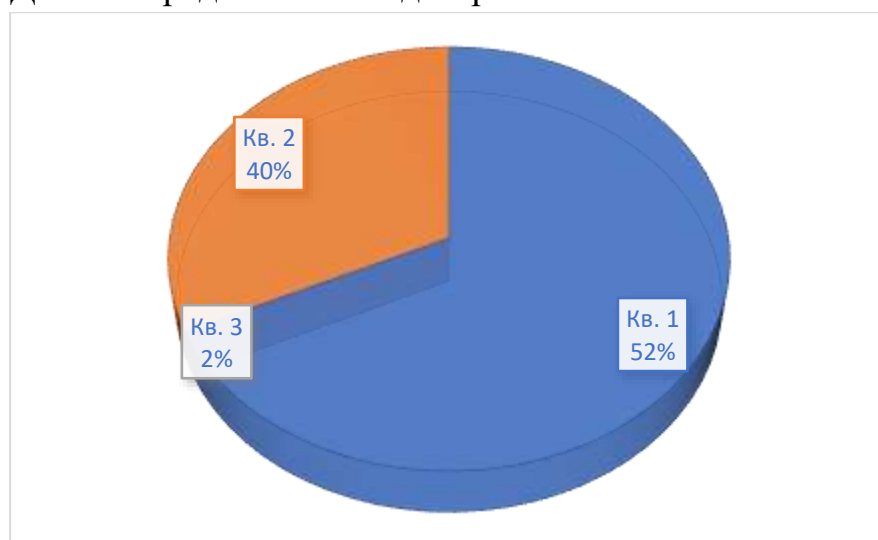
Уровень готовности	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	13	52%
Средний	10	40%
Низкий	2	8%

Из таблицы видно, что 13 детей (52%) готовы к обучению в школе.

12 детей (48%) нуждаются в специально организованных занятиях по подготовке к школьному обучению.

Для детей с низким уровнем готовности к обучению в школе были подобраны специальные формы и методы коррекционно-развивающей работы. Психологом проводились индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия, дополнительные индивидуальные занятия с адаптацией материала – воспитателями и специалистами. Работа велась в течение года. средний уровень. Уровень ниже среднего не выявлен.

Данные представлены в диаграмме:



Кв.1 высокий уровень

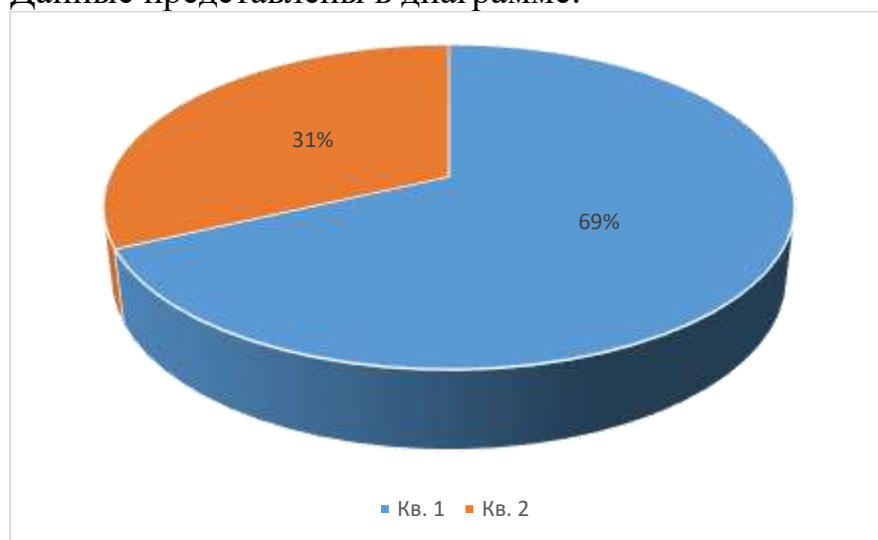
Кв.2 средний уровень

Кв.3 низкий уровень

В апреле 2021 г. было проведено повторное тестирование (индивидуальная и групповая). Обследовано 25 ребенка.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	17	69%
Средний	8	31%
Низкий	-	-

Таким образом, 69% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. Данные представлены в диаграмме:



Кв.1 высокий уровень  
Кв.2 средний уровень

### Результаты деятельности логопедического пункта

В 2020-2021 учебном году для занятий на логопедическом пункте МБДОУ д/с № 86 г. Ставрополя было направлено 20 детей:

Состав детей для занятий был подобран с учетом возрастных особенностей, а также по степени тяжести и разнообразию их речевых нарушений.

Общее количество 20 детей: ФФНР – 6 человек, ФНР – 14 человек.

Работа по коррекции речевых нарушений велась по следующим направлениям:

1. Система работы по развитию мелкой моторики:
  - движения сочетаются с речью;
  - упражнения для развития мыслительных способностей через определенные движения;
2. Самомассаж;
3. Дыхательная гимнастика и игры с гласными, согласными звуками;

4. Артикуляционная гимнастика;
5. Работа по коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи;
6. Постановка звуков и введение их в прямую речь;
7. Развитие связной речи.

Работа велась на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

В 2021 -2021 учебном году (с 04.02.2021 г. по 31.05.2021 г.) удалось:

- Полностью устранить речевые нарушения у 12 (31%) дошкольников;
- Значительно улучшилась речь у 23 (69%) дошкольников:

Выпустились из логопункта на конец 1 полугодия 2019-2020 уч. года 6 человек.

Для дальнейшей коррекционной работы детей, в ходе комплексного обследования, были выявлены характерные ошибки:

1. Фонематическое восприятие:

Не различают звуки на фоне слова – 19; Недоступен фонематический синтез - 15; Звукопроизношение:

продолжить постановку звуков у 45 человек.

Исходя из этого, на второе полугодие были поставлены следующие задачи:

Продолжать работу над фонематическим восприятием:

- Учить устно осуществлять фонематический разбор слов;
- Учить определять место звука в слове;
- Продолжать вводить поставленные звуки в слова, словосочетания, предложения, разговорную речь при помощи пересказов, заучивании стихов, потешек, скороговорок.

Помимо этого, продолжать совместную работу с воспитателями по следующим направлениям:

- консультации;
- рекомендации по организации индивидуальной работы с детьми, посещающими логопункт;
- обследование и выявление детей, нуждающихся в коррекции речи не посещающих логопункт.

Работа с родителями строилась через:

- индивидуальные консультации;
- размещение статей в «Уголок логопеда» в группах: «Рекомендации для профилактики дисграфии», «Речевая готовность ребенка к школе», «Учим детей говорить выразительно», «Взаимосвязь логопеда и семьи».

Для логопедических кабинетов приобретен дидактический материал, и развивающие пособия: Т.А. Ткаченко «Логопедическое лото в картинках», О. А. Новиковская «логопедическая грамматика», обучающая настольная игра Л. Щкоп и Н. Пономарева «Читаем по слогам», развивающие пособия:

Н. Мохов Викторина «Я путешествую по России», М. Дружинина «Наш лес», деревянный конструктор «Томик»

### *Коррекционная работа с детьми-инвалидами*

В 2021 году учреждение посещали 4 детей-инвалидов, с которыми проводилась системная работа по реализации индивидуальных образовательных маршрутов с целью выполнения мероприятий ИПРА.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление причин сложностей в обучении детей - инвалидов - раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации /при необходимости/;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка – инвалида коррекционно-развивающая работа включает:  
выбор оптимальных для развития ребенка- инвалида коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для реализации ИПРА;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми – инвалидами единых для педагогических работников;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми – инвалидами
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка – инвалида.

*Информационно -просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (клубы, беседы, наглядные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями обучения и сопровождения детей - инвалидов;

- проведение тематических бесед для педагогов и родителей по разъяснению индивидуальных особенностей детей -инвалидов.

*Комплексная система коррекционной работы в учреждении*

Специалист	Формы коррекционно-развивающей работы
Педагог-психолог	Система психогимнастических упражнений, работа в сенсорной комнате с релаксационными мероприятиями, направленными на коррекцию эмоционального фона. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Социальный педагог	Система упражнений, направленных на коррекцию эмоционального фона, развитие навыков общения. Применение игр и упражнений на развитие эмоционально-личностной сферы.
Учитель-логопед	Логоритмика, звуковая и дыхательная гимнастика, индивидуальные занятия по коррекции речи
Воспитатель по физической культуре	Упражнения на спонтанные движения, коррекция психоэмоционального фона, коррекция плоскостопия и профилактика правильной осанки. Работа с ЧБД, с детьми, имеющими отклонения в здоровье.
Музыкальный руководитель	Игры на развитие певческих навыков, музыкально-ритмические движения, развитие психических процессов /память, мышление, речь, воображение, внимание,
Воспитатель по изобразительной деятельности	Использование нетрадиционных техник изобразительной деятельности на развитие мелкой моторики руки.

В учреждении обеспечивается координация деятельности педагогической, медицинской (по согласованию с ГБУЗСК СККМЦ), психологической служб учреждения. Коррекционная работа с детьми-инвалидами и детьми с нарушениями речи, посещающими логопедические пункты, осуществляется в соответствии с Уставом, локальными актами и образовательной программой учреждения. В целях обеспечения эффективности коррекционного процесса в учреждении организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. Под руководством педагога-психолога в тесном сотрудничестве с отделом по охране прав детства осуществляется работа с социально-незащищенными семьями.

## Обеспечение получения воспитанниками дополнительного образования (на бесплатной основе)

Педагогический коллектив ведет целенаправленную работу по созданию условий для эффективного развития способностей каждого ребенка в различных видах деятельности (музыкальной, драматической, художественной, интеллектуальной, спортивной). Коллектив наработал опыт по развитию способностей детей, реализующуюся через систему дополнительного образования, цель которой - максимальное раскрытие личностного потенциала каждого воспитанника.

Содержание учебного плана дополнительного образования реализуется в рамках основной образовательной программы через организацию кружков и секций:

- \* Художественно-эстетическая направленность
- \* Физкультурно-спортивная направленность
- \* Социально-педагогическая направленность

Реализацию учебного плана осуществляют педагоги в форме кружковых занятий во второй половине дня с детьми старшего дошкольного возраста.

Спектр дополнительного образования по различным возрастам и задачам обучения:

Название дополнительной образовательной программы	ФИО педагога/ реализуемая программа	В них детей/возраст человек,
«Аварелька» дополнительная образовательная программа художественно – эстетической направленности	Сердюкова Наталья Ивановна, Омельченко Оксана Сергеевна, Полонская Юлия Александровна, Егазарян Екатерина Сергеевна, воспитатели «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) (И.А.Лыкова)	76 человек, старший дошкольный возраст
«Музыкальная палитра» дополнительная образовательная программа художественно – эстетической направленности	Парфененкова Юлия Михайловна, музыкальный руководитель «Камертон» (Э.П.Костина)	39 человек, старший дошкольный возраст

«Говорушки» дополнительная образовательная программа художественно – эстетической направленности	Валетова Рамина Николаевна, воспитатель «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н.Ф	30 человек, младший дошкольный возраст
«Звездочки» дополнительная образовательная программа физкультурно- спортивной направленности	Железнова Елена Михайловна, воспитатель по ФИЗО «Физическая культура-дошкольникам» (Л.Д. Глазырина)	35 человек, старший дошкольный возраст
«Радуга красок» дополнительная образовательная программа художественно – эстетической направленности	Нурова Минажа Абдулбариевна, Аликулиева Эльнара Абдулжелиловна, воспитатели «Нетрадиционные техники рисования в детском саду» (Г. Н. Давыдова)	26 человек, младший дошкольный возраст

### **Воспитательная работа**

С 01.09.2021 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания в Учреждении была структурирована воспитывающая среда, как особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. структурированность.

Содержание рабочей программы воспитания Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая; коммуникативная;



- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная

и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами Учреждения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются Центры патриотического воспитания, организованные в каждой группе дошкольного учреждения.

На базе МБДОУ д/с № 86 в июне 2021 года открыта муниципальная инновационная площадка по теме «Технология портфолио как средство развития в проектировании индивидуальной образовательной траектории субъектов образовательного процесса» на 2021-2024гг. Научный руководитель- Можаренко Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

#### 4. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ всего 71 сотрудник. Их них: руководящих 4 человека (заведующий, заместители заведующего, главный бухгалтер), обслуживающий персонал – 31 человек, педагогов – 36 (30 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 учитель – логопед, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 старший воспитатель). В ДОУ 11 помощников воспитателей квалификация которых соответствует требованиям раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» ЕКС

#### Оценка кадрового обеспечения

##### Образование педагогов

Всего педагогических работников	Образование					
	Высшее		Высшее педагогическое		Среднее специальное	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
36	29	35	29	35	7	19

##### Квалификационный уровень педагогов

Квалификация	Высшая		1 кв. кат.		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	10	28	2	6	1	3	23	64

##### Педагогический стаж работы педагогов МБДОУ д/с № 86

Стаж	До 3 лет		3-5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		Свыше 20	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Показатель	13	36	6	17	8	22	2	5	2	6	5	14

## Распределение педагогов МБДОУ д/с № 86 по возрасту

Возраст	Моложе е 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–5 4	55–5 9	60–6 4	65 и боле е
Чел (%)	1(3%)	3(8%) )	8(22%) )	11(30%) )	8(22%) )	2(6%) )	2(6%) )	0	1(3%) )	0

**Создание условий для развития методической, инновационной работы в учреждении, формирования и диссеминации передового педагогического опыта. Обеспечение роста педагогического мастерства и квалификации педагогических работников.**

### Система поддержки субъектов инновационного процесса

Система поддержки субъектов инновационного процесса осуществляется за счет кадрового потенциала. Используются методы создания эффективно работающих творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций; методы мотивации (стимулирование, создание креативного поля, мотивирующий контроль); методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива; методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Методической службой Учреждения уделяется большое внимание повышению социально-педагогической культуры педагогов, как условию развития ребенка, раскрывающееся в такой категории, как «взаимодействие».

Работа на следующий год открывает возможность системно прописать научно-методические основы системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в воспитательной системе семьи дошкольников и в контексте социального партнерства ДОУ с организациями культуры и спорта.

Методическая служба учреждения использует следующие методы работы с педагогическим коллективом:

- активизация имеющиеся у педагогов знаний,
- создание благоприятного психологического климата в коллективе,
- обеспечение оптимальных условий для обмена опытом.

Методы работы с данными группами педагогов следующие:

- с молодыми педагогами организована работа педагогов-наставников, ориентирована на выработку положительного отношения к педагогической деятельности, овладение теоретическими знаниями
- с воспитателями среднего уровня на формирование ориентации на общение, диалог, овладение педагогической техникой, осознание собственной индивидуальности

- с воспитателями высокого уровня предполагает стимулирование ценностной ориентации на творчество в их педагогической деятельности, на создание индивидуальной методической системы.

Методическая работа, осуществляемая в течение 2021 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Используются разнообразные формы работы с педагогами:

- лекции в форме диалога, проблемные лекции,
- семинары – интервью,
- семинары – творческие занятия,
- работа в творческих группах,
- работа научно – методического совета.

Высшей формой методической работы является Педагогический совет.

Решению задачи обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов в свете реализации ФГОС ДО способствовали педагогические советы, которые включали теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, рефлексивные тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций) и практическую часть в виде деловых игр, тренингов и других интерактивных форм.

На всех педагогических советах использовались активные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

В учреждении работает научно-методический совет. В рамках недели педагогического мастерства и творчества в ноябре и марте 2021г. проводились открытые просмотры занятий для молодых специалистов. Они позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их инновационный опыт, осознать свои недочеты.

Для выявления проблем в работе воспитателей и своевременной коррекции образовательного процесса методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

-обзорный смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно

расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство;

- смотр-конкурс на лучший уголок ПДД в группе детского сада;
- смотр-конкурс «Зимняя сказка».

Тематический контроль на тему:

- ✓ «Эффективность работы педагогов по развитию связной речи детей дошкольного возраста»-март 2021г.
- ✓ «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» -ноябрь 2021г.

Анализ профессиональных знаний педагогов, готовность к инновационному развитию показал, что педагоги достаточно хорошо теоретически ознакомлены с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, но затрудняются в реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия с детьми, способов поддержки детской самостоятельности и инициативы, развития игровой деятельности. Молодые педагоги недостаточно осведомлены и не используют в работе инновационные педагогические технологии. Поэтому в 2021 году внимание уделялось формированию профессиональной компетенции педагогов через освоение и использование современных образовательных технологий. Для решения данной задачи методической службой ДОУ были организованы:

- Неделя взаимопосещений (в феврале ноябре);
- Обучающие мероприятия для педагогов:
- Аукцион мастер-классов: «Использование инновационных и развивающих технологий в развитии речи дошкольников»
- Мастер-класс для педагогов на тему «Повышение компетенции педагогов в проведении развивающих занятий по профилактике ДДТТ
- Консультация для воспитателей ДОУ ««Использование современных информационных коммуникационных технологий в развитии речи детей дошкольного возраста»
- Консультация: «Игровые технологии в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»
- Консультация: « Эффективность коррекционно- развивающей работы по речевому развитию»
- Консультация: «Здоровье и мы! Как приучить дошкольников вести здоровый образ жизни»
- Консультация «Сотрудничество воспитателя и педагога-психолога по экологическому образованию дошкольников»
- Психолого-педагогический тренинг для воспитателей детского сада «Экологические интересности»

- Тренинг для педагогов «Снятие психоэмоционального напряжения»

Система повышения квалификации педагогов:

В Учреждении работает Научно-методический совет, которым совместно с методической службой проводятся семинары и круглые столы, мастер-классы, обеспечивающие более широкое обсуждение полученных результатов в коллективе Учреждения:

- постоянно действуют семинары-практикумы по обогащению профессиональной компетенции педагогического состава

- создана система наставничества для индивидуального и группового консультирования, реализуемые методической службой и педагогами наставниками. В работе «Школы молодого педагога» регулярно проводились консультации, взаимопосещения, открытые показы, а также посещения в онлайн-режиме городских методических объединений для молодых педагогов.

- проводятся тренинги развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих готовность к инновационной деятельности и профилактику профессионального выгорания.

В течение 2021 года было проведено четыре педагогических совета (2 из которых тематические) согласно годовому плану, в подготовке и проведении которых приняло участие 23 педагога, что составляет 64% педагогических работников. На всех педагогических советах использовались активные формы организации коллектива: презентации, творческие игры, педагогическая разминка, коллективный анализ и др.

В области кадровой политики в 2021 году год был успешным: Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 педагога учреждения.

Все работники были аттестованы в соответствии с графиком.

За 2021 год педагогический коллектив обновился на 4 человека, что составляет 11% от общего числа педагогов.

Активными формами повышения квалификации педагогов и развития способности к педагогической рефлексии стало их участие в методических объединениях, различных выставках, смотрах и конкурсах внутреннего, городского, краевого и всероссийского уровней. Таким образом, на 01.01.2021 г. уровень образования 100% педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта.

В соответствии с графиком повышения квалификации курсы повышения квалификации прошли 8 человек.

**Вывод:** Качественный и количественный анализ состава педагогических кадров в ДООУ показал, что в учреждении созданы кадровые условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и способствующие успешной организации

образовательной деятельности с дошкольниками по всем образовательным областям

### **5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой	Методические рекомендации для педагогов по реализации образовательной программы Учреждения; учебно-методические пособия для педагогов по реализации всех образовательных областей; методические подписные издания; детская художественная литература в каждой возрастной группе в соответствии с содержанием образовательной программы Учреждения.
Обеспеченность современной информационной базой	Обеспечивается, имеются выходы в Интернет в кабинете заведующего, методическом кабинете, кабинете заместителя заведующего по АХЧ, кабинете музыкальных руководителей, педагога – психолога, учителя - логопеда
Наличие официального сайта Учреждения в сети Интернет	Соответствует установленным требованиям, информация обновляется постоянно.
Открытость и доступность информации о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц	Обеспечивается, на официальном сайте Учреждения в сети Интернет, информационных стендах в холлах Учреждения, группах.

Функционирование информационной образовательной среды в ДООУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

### Технические и аппаратные средства:

Информационная база ДООУ оснащена компьютерами в количестве 10 штук, ноутбуками в количестве 5 штук. ДООУ оснащено МФУ в количестве 10 шт. и принтерами - 2 шт..

Сетевые и коммуникационные устройства:

10 компьютеров и 5 ноутбуков имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: у ДООУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров:

Из 38 педагогических и руководящих работников ДООУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 38 человек.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**Вывод:** Учреждение учебно-методического и библиотечно-информационного ресурсами обеспечено

## **6. Оценка материально-технической базы**

Успешность образовательной и инновационной деятельности в 2020 - 2021 учебном году была возможна при наличии определенной материально-технической базы (МТБ), достаточное оснащение которой является



непременным условием для плодотворной деятельности педагогического коллектива ДООУ.

Большая роль в повышении качества воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ д/с № 86 г. Ставрополя отводится его материально-техническому обеспечению и оснащенности образовательного процесса.

*Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает /в соответствии ФГОС ДО/:*

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения и каждой группы, а также территории, прилегающей к Учреждению с использованием материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

*Насыщенность среды* - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

*Вариативность среды:*

- ✓ наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность среды:*

- ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- ✓ свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность предметно-пространственной среды*- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Инфраструктура Учреждения создана и развивается в соответствии с Целевой Программой *Доступная среда*, направленной на создание условий для полноценной интеграции маломобильных групп населения. Реализация программы доступной среды проходит как на федеральном, так и на региональном уровнях.

Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней тяжести могут участвовать в образовательном процессе ДООУ на общих основаниях.

Для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждении имеются поручни, пандусы, доступные входные группы (для детей - инвалидов, передвигающихся с помощью инвалидного кресла-коляски), доступ на второй этаж возможен с помощью использования лифта.

Входная площадка имеет навес, кнопку вызова при входе, дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией. А также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля, и на контрастном фоне.

Здание оснащено системой противопожарной сигнализации и световым табло «Выход», видеонаблюдением. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.

*Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья*

В учреждении оборудовано 14 групповых помещений, в том числе для проведения практических занятий, объектов спорта, средств обучения и

воспитания, приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

### **Территория**

Площадь территории ДООУ – 12804,1 кв. м., которая по периметру ограждена металлическим забором и полосой зеленых насаждений.

Озеленение территории предусмотрено из расчета не менее 50 % площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используют для отделения групповых площадок друг от друга.

Территория ДООУ имеет наружное электрическое освещение.

#### **На территории имеются следующие функциональные зоны:**

- ✓ игровые зоны;
- ✓ спортивная площадка;

Зона игровой территории включает в себя: 14 – групповых площадок – индивидуальные для каждой группы.

Покрытие групповых площадок - травяное. Проложены тротуарные дорожки к прогулочным верандам.

Твердые бытовые и пищевые отходы убирают в специализированные контейнеры. Вывоз контейнеров производит специализированная организация по договору в соответствии с графиком. Въезды и входы на территорию ДООУ, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты асфальтом.

Групповые ячейки для детей расположены на 2-х этажах.

Предусмотрен следующий набор помещений:

- групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальную, умывальную, санузел, буфетную исходя из требований безопасности для здоровья детей.

Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

В ДООУ используются инновационные подходы к созданию предметно – пространственной развивающей среды:

В групповых помещениях:

- использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания);
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетически организованной среде (включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных);
- современные стенды для родителей;
- в младших группах: зона двигательной активности, уголок сенсомоторного развития, предметы-заместители, музыкальный уголок, центр изодейтельности, уголок ряжения, зона сюжетно-ролевых игр,;
- в старших группах: различные развивающие центры - конструирования и художественного творчества, сюжетно-ролевых игр, природы и экспериментирования, развития речи; физкультурный уголок, уголок уединения, уголки по ПДД, музыкально-театральные зоны;

➤ дополнительные помещения для занятий с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми детскими группами:

- музыкальный зал – 92,2 кв. м., оснащен: ноутбуком, электропианино, наборами детских музыкальных инструментов, напольной ширмой для театрализации, музыкальным центром;
- физкультурный зал площадью 99,9 кв. м, в наличии имеются: спортивные комплексы и игры, мелкий инвентарь для общеразвивающих упражнений скамейка гимнастическая, бревно гимнастическое 2м (без опор) и подставка для бревна напольного (комплект 2шт); батут складной мини ; канат для лазания и канат для перетягивания х/б; качалка-мостик 2 шт., маты спортивные(6 шт.); балансировочная подушка; балансир-круг детский; балансировочная детская дорожка, стенки гимнастические шведские 1000x3200мм – 5 шт, стойки для прыжков в высоту(деревянные), дуги для подлезания полукруглые
- тренажерный зал - площадью 64,2 кв. м оснащен различными детскими тренажерами надувным батутом
- бассейн –99,9 кв. м. Оборудован: доски для плавания, тонущие игрушки, надувное баскетбольное кольцо, круги и мячи, обручи.
- кабинет логопеда — 16,9 кв. м, имеется оборудование: настенные зеркала для логопедических занятий, зеркала для индивидуальной работы, разрезная азбука (настенная), кассы букв, (индивидуальные) учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, магнитные доски, шкафы для пособий, столы канцелярские, стулья и столы детские
- кабинет изодейтельности – 30,3 кв. м., оборудован столами и мольбертами для рисования, шкафы и полки для выставок, магнитная доска;

- кабинет психолога — 19,4 кв.м; инструментарий для диагностики познавательной и эмоционально-личностной сферы ребенка, развивающие игры и пособия, игрушки для релаксации.

Музыкальный, спортивный зал, кабинеты и помещения позволяют создать комфортные условия пребывания ребенка в ДОО, а также способствуют реализации образовательной программы ДОО. В методическом кабинете имеются: библиотека детской художественной и методической литературы, а также репродукции картин, иллюстративный и демонстрационный материал, дидактические пособия.

**Вывод:** Предметно-пространственные развивающие условия обеспечены. В Учреждении оборудованы специальные помещения, необходимые для реализации образовательного процесса. Учреждение оснащено необходимыми средствами обучения, но необходимо продолжать оснащение. Состояние территории Учреждения отвечает требованиям для познавательной и двигательной активности детей.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В детском саду утверждено положение о системе внутренней оценки качества образования (Приказ № 21 – ОД от 28.01.2021 г.).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.12.2021 по 15.12.2021 в оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 407 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 53%).

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада составила 99 %

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности.

*Анализ медицинского обеспечения Учреждения, системы охраны здоровья*

*воспитанников*

В Учреждении функционирует медицинский блок с кабинетом врача, процедурный кабинет оснащены всем необходимым медицинским оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Охрана здоровья детей-инвалидов осуществляется в соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (абилитации).

Медицинское обслуживание детей в учреждении осуществляет врач - педиатр и 2 медицинские сестры ГБУЗ СК «СККМПЦ» города Ставрополя. Медицинский персонал совместно с администрацией ведет контроль за здоровьем и физическим развитием детей, проведением лечебно-профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания дошкольников.

Систематически проводятся следующие профилактические мероприятия:

1. Оптимизация режима пребывания воспитанников в ДОУ (создание комфортной обстановки и организация жизни детей в адаптационный период; определена оптимальная нагрузка на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).
2. Организация и проведение ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятий, музыкальных занятий, прогулок с включением подвижных игр и игровых упражнений, физминуток и динамических пауз во время занятий. В коррекционной работе с детьми использовались комплексы упражнений логопедической ритмики.
3. Организация спортивных игр и развлечений для дошкольников согласно годовому плану.
4. В целях профилактики простудных заболеваний педагоги ДОУ использовали гимнастику после сна, дыхательную гимнастику, соблюдение режима проветривания. В течение года проводилась витаминизация третьего блюда, дети употребляли фруктово-ягодные соки, свежие фрукты и овощи, чай с лимоном.
5. В плане лечебно-оздоровительной работы была проведена вакцинация против заболеваний гриппом. Всего привито 308 воспитанников учреждения, что составляет 60%. Во время неблагоприятного эпидемиологического периода в группах строго соблюдается карантинный режим с проведением необходимых мероприятий.
6. Согласно плану проводилась консультативная, информационно просветительская работа с родителями, а также анкетирование и привлечение родителей к участию в досуговых мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности.
7. Осуществлялся систематический мониторинг за состоянием здоровья

воспитанников, а также уровня сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ежемесячно медицинским персоналом производится анализ заболеваемости воспитанников;
- воспитатели групп заполнили паспорта здоровья вверенной им группы, проводили мониторинг уровня представлений детей старшего дошкольного возраста о ЗОЖ.

В детском саду используются здоровьесберегающие технологии, направленных на полноценное физическое развитие детей, их оздоровление, профилактику заболеваний, коррекцию отклонений в здоровье, в том числе детей-инвалидов.

В образовательном учреждении с целью охраны здоровья воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- проведение профилактических осмотров; мероприятия по обеспечению адаптации в образовательном учреждении;
- осуществление систематического контроля за физическим развитием воспитанников и уровнем их заболеваемости;
- обеспечение контроля за санитарно-гигиеническим состоянием образовательного учреждения;
- осуществление контроля за физическим, гигиеническим воспитанием детей, проведением закаливающих мероприятий;
- осуществление контроля за выполнением санитарных норм и правил.

Количество дней пропущенных 1 ребенком в 2021 году составил 1, что ниже показателя 2020 года. В 2021 году травм воспитанников зафиксировано не было.

#### *Анализ организации питания воспитанников*

Пищеблок оснащен необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Расположение и количество подсобных помещений пищеблока позволяет выстраивать работу по принципу поточности и не допускает перекреста сырой и готовой продукции.

Администрацией ДОУ осуществляется надлежащий контроль за организацией питания в учреждении.

Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей, в том числе детей-инвалидов, в соответствии с их возрастом, временем пребывания и по нормам питания, утвержденными СанПиНом, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с примерным 10 дневным

меню.

Меню представлено разнообразными блюдами с выпечкой, соками, фруктами и т.д. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется медицинским персоналом и администрацией учреждения. Продукты питания приобретаются в порядке определенном действующим законодательством РФ. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Контроль за организацией питания осуществляется заведующим Учреждения, ответственным за питание, медицинскими работниками. В Учреждении имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Ежедневно составляется меню-раскладка.

#### *Обеспечение безопасности образовательного учреждения*

Безопасность детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны ЧОА «Лайс -М». Здание детского сада оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной системой
- системой видеонаблюдения

Создание систем видеонаблюдения в образовательном учреждении и на прилегающей к нему территории является важнейшим инструментом безопасности и поддержания имиджа детского сада. Установленная система видеонаблюдения позволяет организовать постоянный мониторинг объектов, возможность хранения видеозаписи определенный период времени.

На территории детского сада имеются:

- ограждение по периметру высотой 2 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения - 11 камер наружного видеонаблюдения, 25 внутреннего видеонаблюдения.

В ДОУ действует пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2021 году разработан паспорт безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации воспитании

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной



сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, входная калитка оснащена домофонно-магнитной системой. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В Учреждении обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников

### Результаты участия педагогов ДОУ в различных мероприятиях в 2021 году.

#### Награды, достижения, результаты участия в мероприятиях

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Время и место проведения	Результативность
1.	Дистанционное мероприятие «ПДД знай – на дороге не гуляй».	Общероссийский образовательный проект	21.01.2021	участник
2.	«Свободное образование»	Всероссийский	02.03.2021	Диплом I степени
3.	«Свободное образование»	Всероссийский	13.03.2021	Диплом степени I
4.	Конкурс „Международный женский день”. Работа: „Букет для мамы”.	Международный	10 .03.2021	Победитель I место

5.	Всероссийский конкурс Номинация «Детское творчество»	Всероссийский	28.03.2021	Диплом I степени
6.	Профессиональный педагогический конкурс «Основы экологических знаний»	Межрегиональный	16.04.2021	Диплом I степени
7.	Конкурс «Мы помним, мы гордимся...» Номинация «Парад Победы»	Всероссийский конкурс	30.04.2021	1 место
8.	Педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	международный	03.05.2021	Диплом I степени
9.	Профессиональный педагогический конкурс «Был месяц май», стенгазета.	Межрегиональный	05.05.2021	Диплом I II степени
10.	Международный конкурс педагогического мастерства Номинация «Инновационные педагогические идеи»	Международный	07.05.2021	Диплом I степени
11.	Конкурс песен о Родине, родном крае туристического слета работников учреждений образования города Ставрополя	Городской	08.05. 2021	Победитель (3 место)
12.	Педагогический конкурс. Номинация: «Коррекционная педагогика». «Развитие навыков общения у детей дошкольного возраста»	международный	03.08.2021	Диплом I степени
13.	Профессиональный педагогический конкурс «Оформление помещений, территории, участка»	Межрегиональный	05.06.2021	Диплом победителя I степени
14.	Педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» Профессиональное тестирование в номинации: «Работа с	всероссийский	10.06.2021	Диплом III степени

	одаренными детьми в соответствии с ФГОС»			
15.	Образовательный ресурс Номинация: «Деятельность логопеда в образовательном учреждении»	Международный педагогический конкурс	14.06.2021	Диплом победителя 1 степени
16.	Педагогический конкурс. Номинация: «Коррекционная педагогика». «Сказкотерапия для дошкольников как метод гармонизации личности ребенка»	международный	21.07.2021	Диплом I степени
17.	«Со светофорной наукой по добрым дорогам детства»	Всероссийский	Август 2022	Диплом I степени
18.	Профессиональный педагогический конкурс Номинация «Лучший педагогический проект»	Международный	15.09.2021	Сертификат (1 место)
19.	Конкурс «Профсоюз-мотивация к действию» Номинация «Лучший мотивационный видеоролик»	Краевой	18.09.2021	участники
20.	Педагогический конкурс. Номинация: «Деятельность психолога в образовательном учреждении». «Возрастная психология. Кризисы и их преодоление»	всероссийский	23.09.2021	Диплом 1 степени
21.	Международный педагогический конкурс Номинация «Игра и игровые приемы для дошкольников»	Международный	26.09.2021	Диплом I степени
22.	«Игровые технологии в ДОУ (ФГОС)	Международный.	22.10.2021	Диплом I степени
23.	Профессиональный педагогический конкурс		25.08.2021	Диплом III степени

	«Народные традиции и промыслы»			
24.	Международный конкурс педагогического мастерства для воспитателей и специалистов ДОУ «Образовательная деятельность в ДОУ» Номинация «Консультация для родителей»	Международный	16.11.2021	Диплом I степени
25.	Международный профессиональный педагогический конкурс Логопед. Высшая квалификация	Международный	16.11.2021	Сертификат участника
26.	Профессиональный педагогический конкурс «По тропинке знаний»	Межрегиональный	24.11.2021	Диплом I I степени
27.	Конкурс " Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах" Рисунок "Азбука безопасности"	Всероссийский	Ноябрь 2021	участник
28.	Конкурс новогодних творческих работ «Арт - елка»	Городской	Декабрь 2021	Диплом лауреата
29.	Конкурс поделок «Новогодний сапожок с символом года»	Муниципальный	Декабрь 2021	Диплом лауреатов

В октябре-ноябре 2021 года коллектив МБДОУ принял участие в мониторинге качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО детей от 0 до 7 лет.

## Взаимодействие с социумом

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Городской информационно-методический центр	Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно просветительской деятельности: информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети
СКИРО и ПРО	Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО на КПК.	Курсы повышения квалификации
ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный педагогический институт»	Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности	Консультации. Семинары. Круглые столы.
Детские сады города Ставрополя	Обмен, обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов	Методические объединения. Семинары. Мастер-классы. Информационные ресурсы Internet-сети
МБОУ СОШ № 44 города Ставрополя	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия

ГБУЗ «СККДЦ»	СК	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры
-----------------	----	---	----------------------

## Результаты анализа показателей деятельности организации

(на 30.12.2021г.)

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с № 86, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	514 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	514 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	85 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	429 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	514 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников,	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	514 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек

1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	численности	29 человек/ 81 %
1.7.2	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	численности	29 человек/ 81 %
1.7.3	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	численности	7 человек/ 19 %
1.7.4	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	численности	7 человек/ 19 %
1.8	Численность/удельный вес педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	численности	13 человек/ 33 %
1.8.1	Высшая		10 человек/
1.8.2	Первая		2 человека/
1.9	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	численности	36 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет		19 человек/ 53 %
1.9.2	Свыше 30 лет		1 человек/ 3 %
1.10	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	численности	4 человек/ 11%
1.11	Численность/удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	численности	1 человек/ 3 %
1.12	Численность/удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	численности	39 человек/ 97,5 %



1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/ 95 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	36 человек/ 514 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.	Музыкального руководителя	да
1.15.	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.	Учителя-логопеда	нет
1.15.	Логопеда	нет
1.15.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1144,2 кв. м/ 2/,4 кв. м на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	254,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## ОБЩИЙ ВЫВОД

Образовательное пространство Учреждения характеризуется:

1. Созданная развивающая среда в Учреждении соответствует требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

-состояние и содержание территории, участков, здания и помещений образовательного учреждения соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

-соответствие водоснабжения и канализации, отопления и вентиляции здания учреждения санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;

-соответствие площадей образовательных помещений, их отделки и оборудования санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам; -

соответствие искусственного и естественного освещения помещений для образования детей санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

-соответствие санитарного состояния и содержания помещений санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В учреждении созданы комфортные условия для воспитанников учреждения, в том числе для детей-инвалидов.

Созданы условия для освоения детьми основной образовательной программы, коррекции воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов. Все базисные компоненты развивающей среды детства, включая оснащение кабинетов, методическое поле и игровое пространство создают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, социально-личностного, художественно-эстетического и речевого развития детей.

В учреждении ведется постоянная работа по совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса в учреждении.

2. Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2021

году вопросу повышения профессионального мастерства педагогов уделялось много внимания.

3. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава, на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного

развития личности. В ДОУ действуют органы государственно-общественного управления.

4. Качество организации образовательной деятельности по основной образовательной программе с использованием парциальных программ соответствует требованиям современного дошкольного образования соответствующая -Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.

5. В учреждении соблюдается принцип информационной открытости за счет полноты и актуальности информации об организации и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет».

6. Воспитанники учреждения обеспечены полноценным сбалансированным питанием. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания.

7. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. В учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности, замечаний нет. Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

8. В учреждении созданы финансовые условия для обеспечения качества образования. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

9. Уровень организации образовательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

### **Вектор развития учреждения на 2022 год**

Основной целью своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка:

1.Создание условий для сохранения атмосферы дошкольного детства. Продолжение работы по модернизации РППС в соответствии с ФГОС ДО.

2. Обеспечение условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, как важнейшего компонента достижения нового качества дошкольного образования.

4. Повышение качества образовательных услуг за счёт использования инновационных технологий в образовательном процессе.

5. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении