МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 86
протокол № 1
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 95 - ОД от 30.08.2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 86
Е.В. Пахомова

МБДОУ Д/С № 86

Подписан: МБДОУ Д/С № 86
DN: STREET=УЛИЦА ТЮЛЬПАНОВАЯ, ДОМ 2", S=Ставропольский край, L=ГОРОД СТАВРОПОЛЬ, C=RU, G=Евгения Викторовна, SN=Пахомова, CN=МБДОУ Д/С № 86, T=ЗАВЕДУЮЩИЙ, O=МБДОУ Д/С № 86, E=dou86stav@mail.ru, ИНН=263506386439, OID.1.2.643.100.4=2635246385, СНИЛС=00398788789, ОГРН=1202600009743
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2022.09.01 17:20:25+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей второй группы раннего возраста
на 2022-2023 учебный год
(составлена в соответствии ФГОС ДО и Инновационной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой)

г. Ставрополь 2022 г.

Содержание

	I Целевой раздел	
1	**Пояснительная записка**:	4
1.1	Введение	4
1.2	Цели и задачи рабочей программы	5
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей второй группы раннего возраста	8
1.5	Планируемые результаты основания программы: целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10
1.6	Система оценки результатов освоения программы Педагогическая диагностика	11
2	**II Содержательный раздел**	
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка	13
2.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	16
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	19
2.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	24
	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	26
2.6	Формы, способы и средства реализации Программы. Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, перспективный план работы с родителями	31
2.8	**Особенности организации образовательного процесса с учетом региональной направленности**	32
3	**III Организационный раздел**	
	Особенности организации образовательного процесса	33
3.1	Распорядок дня Режим дня	33
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	37
3.3	Условия реализации программы	39
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.5	Материально-техническое оснащение программы Учебно-методический комплекс	40
3.6	Список литературы	41
	Приложения	
	Приложение № 1 Перспективное планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста	42
	Приложение № 2 Перспективный план родительских собраний	107
	Приложение № 3 Перспективное планирование работы с родителями	110

	Приложение № 4 Перспективный план по ознакомлению детей с родным городом и краем	113
	Приложение № 5 Примерный список литературы для чтения детям	115
	Приложение № 6 Календарно-тематическое планирование группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет по общеобразовательной программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы и др. «От рождения до школы», М., 2021 на 2022-2023 учебный год	117

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, образовательной программы МБДОУ д/с № 86 города Ставрополя - в соответствии с ФГОС дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй группы раннего возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год).

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми второй группы раннего возраста (дети 2 – 3- лет).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая на его индивидуальные особенности. При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- - Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021г.

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Устав МБДОУ детского сада №86 города Ставрополя.
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада №86 города Ставрополя

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной– социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий– социализации и индивидуализации

детей. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижения целей Программы обеспечивает решение следующих **задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация Программы основывается на нескольких группах принципов:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного– этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- уважение личности ребенка;
– реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного– возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева):

-соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

-соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

-обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

-построение с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

-опора на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до

свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

2.1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого- педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях

от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы,

выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть

их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого- педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщениек художественной литературе

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»

(примерный список литературы для чтения детям представлен в приложении №5)

2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого- педагогической работы

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.),

сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого- педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.6. Формы, способы и средства реализации Программы. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Важнейшими образовательными ориентирами программы являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным

особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:
   - непосредственное общение с каждым ребенком;
   - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
   - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
   - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
   - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
   - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
   - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
   - развитие умения детей работать в группе сверстников.
4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в

совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогические условия, определяемые примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева)

- Обеспечение эмоционального благополучия ребенка
- Формирование доброжелательных, внимательных отношений
- Развитие самостоятельности
- Создание условий для развития свободной игровой деятельности
- Создание условий для развития познавательной деятельности
- Создание условий для развития проектной деятельности
- Создание условий для самовыражения средствами искусства
- Создание условий для физического развития

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами • движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование

	• Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение Дежурство.
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская • деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа Проблемная ситуация

Художественное –эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план родительских собраний и годовой план работы с родителями представлен в приложении. (Приложение № 2 и Приложение № 3).

2.8. Особенности организации образовательного процесса с учётом региональной направленности

Основной целью работы является формирование у детей первичных представление о городе Ставрополе, Ставропольском крае, представлений о природе Ставропольского края и т.д. через решение следующих задач:

1.Формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях города Ставрополя.

2 Формирование представлений о природе Ставропольского края.

3.Развитие познавательного интереса к истории родного города.

4.Ознакомление дошкольников с историческим, культурным,

географическим, природно-экологическим своеобразием родного региона.

5.Развитие бережного отношения к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.

6.Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

7.Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю, приобщить их к богатому культурному наследию русского народа,

8.Освоению детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.

Познавательный материал равномерно распределен по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе бесед, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Перспективный план по ознакомлению детей с родным городом и краем представлен в приложении (Приложение № 4).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок дня

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня детей второй группы раннего возраста (2-3 года)
в МБДОУ д/с № 86

Утренний прием, осмотр. Игровая деятельность, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. индивидуальная работа с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика. с элементами дыхательной гимнастики. Оздоровительные мероприятия.	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.40
Подготовка к образовательной деятельности, трудовые поручения.	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20
Самостоятельная деятельность детей.	9.20-9.40
Второй завтрак.	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.50-10.50
Возвращение с прогулки. Обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к обеду, обед.	10.50-11.40
Подготовка ко сну. Дневной сон, с использованием музыкотерапии. сказкотерапии.	11.40-15.00
Постепенный подъем. воздушные, водные процедуры, обучение навыкам самообслуживания. корригирующая гимнастика после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, Полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15-15.40
Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная	15.40-16.30
Вечерний круг.	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	16.40-18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину. Ужин. Работа с родителями. Уход детей домой.	18.20-19.00

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 8-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Организация двигательного режима во второй группе раннего возраста , особенности организации

Формы работы	**Возрастные группы, особенности организации, продолжительность (мин.)**
	Вторая группа раннего возраста
1.Утренняя гимнастика (ежедневно). Утренний бег.	4-5
2. Занятия по физической культуре (воспитатель по ФИЗО вместе с воспитателем).	2 раза в неделю. Занятия в часы прогулки круглогодично на воздухе.
	8-10
3. Физкультурные минутки.	По мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий от 1 до 3 минут.
4. Физические упражнения после дневного сна (ежедневно).	В сочетании с воздушными режимом и процедурами. В теплое время года на воздухе. 5 - 15 минут.
5. Подвижные игры (ежедневно): - сюжетные; - народные; - хороводные; - соревновательные	Не менее двух игр в день.
	4-6
6. Физические упражнения на прогулке: - школа мяча; - прыжки через скакалку др.	Упражнения с подгруппами детей.
	4-6
7. Спортивные игры (упражнения).	Целенаправленные упражнения 1- 2 раза в неделю по 10 – 15 минут. Встречи спортивных команд 1 – 2 раза в месяц по 20 – 30 минут.
8. Игры – забавы.	Один раз в неделю.
	6-8
9. Физкультурные досуги.	Один раз в месяц.
	8-10
10. Физкультурный праздник.	Не менее двух раз в год от 1 часа до 1,5 часов.
11. День Здоровья.	Не реже 1 раза в квартал.

12. Самостоятельная двигательная деятельность (ежедневно).	Насыщенна элементами физической культуры и спортивными играми. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных способностей и потребностей ребенка. Проводится под наблюдением воспитателя.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Комплексно-тематическое планирование представлено в приложении (приложение №6)

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности (не сопряженной с

одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми — утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.)

Формы организации образовательной деятельности
при работе по пятидневной неделе в МБДОУ д/с №86
(вторая группа раннего возраста)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	***Периодичность***
Физическое развитие Физическая культура	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие Социально-педагогическая игротека	1 раз в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений	0,25 раз в неделю
Познавательное развитие Познавательно-исследовательская деятельность/приобщение к социокультурным ценностям	0,5 раз в неделю (1 раз в две недели)
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы	0,25 раз в неделю
Речевое развитие Развитие речи	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие • рисование • лепка • аппликация	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие Музыка	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	***Периодичность***
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	***Периодичность***
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

По действующему СанПиН 2.4.3648-20 для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуются проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику. И т.п.

Расписание организованной образовательной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Вторая группа раннего возраста	1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное) 8.50. – 9.00. 2. «Познавательное развитие» (Ребёнок и окр. мир) 9.10 – 9.20.	1. «Познавательное развитие» (ФЭМП) 8.50 – 9.00 2. «Физическое развитие» 9.10 – 9.20	1. «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное) 8.50 – 9.00 2. «Речевое развитие» 9.10 – 9.20	1. Художественно-эстетическое развитие» (лепка) 8.50 – 9.00 2. «Физическое развитие» 9.10. –9.20	1. «Речевое развитие» 8.50 – 9.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя

Задачи педагога по организации досуга детей

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Праздники и развлечения, которые по традиции мы отмечаем в группе.

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенины» (октябрь)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День ребенка» (20 ноября)
- «День матери» (ноябрь)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица» (20-26 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха» (1 апреля)
- «Всемирный день здоровья» (7 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День семьи, любви и верности» (8 июля)
- День государственного флага Российской Федерации» (22 августа)

3.3. Условия реализации программы

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

-санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.3648-20;

-правилам пожарной безопасности;

-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

-требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

-требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

В дошкольном учреждении созданы все условия для разностороннего развития детей. ДОУ имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей группы в детском саду имеются: спортивный зал, тренажёрный зал, плавательный бассейн, физкультурная площадка на улице, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, уголок двигательной активности в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, кабинет ИЗО деятельности, центр творчества в группе.

Для познавательно-речевого развития в группе –уголок конструирования, дидактических и развивающих игр, уголок книги.

Для социально-личностного развития –игровое оборудование в группе и на участке, уголки сюжетной игры, трудовой деятельности детей.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группе имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей развитию психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В группе используется мультимедийное оборудование для сопровождения образовательной деятельности: в мультимедийных презентациях, виртуальных экскурсиях, наглядный показ картинок

различной тематики и сюжета, игр направленных на всестороннее развитее детей.

3.5. Материально-техническое оснащение программы
Учебно-методический комплекс

1	«От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофевой.-М.: Мозаика -Синтез,2021 г
2	Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Младшая группа/авт. Сост. Н.Н. Гладышева .-Волгоград: Учитель, 2013 г.
3	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Младшая группа. Под редакцией Л.Л. Тимофеевой. -М:Центр педагогического образования, 2013 г
4	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа/авт.-сост. О.П. Власенко-Волгоград: Учитель 2015г
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
5	Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2 – 3 года М.:Мозайка –Синтез, 2020г
6	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2011 г
7	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
8	Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2010г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
9	Помораева И.А, Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений» в ясельных группах детского сада 2 – 3 года М.: Мозаика -Синтез,2021
10	Дыбина О.В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением 2 – 3 года М.:Мозайка –Синтез, 2020г
Образовательная область «Речевое развитие»	
11	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. 2-3 года—М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
12	О.С.Ушакова. Развитие речи детей 2-3 года.ТЦ Сфера, 2020г
13	Швайко Г.С.Игры и игровые упражнения для развития речи.: Кн. Для воспитателя дет.сада: Из опыта работы /Под ред. В.В. Гербовой.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение 2009 г.(методические рекомендации)
14	Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. —М.: Мозаика-Синтез,
15	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-3год / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. —М., 2020г.
Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие»	
16	Комарова Т.С. «Изодеятельность в детском саду» Первая младшая группа
17	Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий / Под ред. А.А. Грибовской-(Вместе с детьми) Сфера, 2009г.
18	Г.Н. Давыдова. Пластилинография. М.: «Скрипторий 2003» 2011г.
19	Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет»МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2022г.
20	Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с деетьми 2-3 лет»ОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.
Образовательная область «Физическое развитие»	
19	Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
20	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2011 г.

3.6. Список используемой литературы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 28 сентября 2020 г. №).
4. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М, 2021 .
5. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы»I младшая группа/. Авт. состав. Н.А. Атаршикова и др. – Волгоград 2014.

Приложение № 1

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по области «Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)» во второй группе раннего возраста МБДОУ д/с №86 на 2022-2023 учебный год.

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема занятий	Программное содержание.	Страница	Методическое пособие
1	«Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек»	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, интерес к движениям под музыку; обогащать словарь детей.	42	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
2	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь). Игра «Найди и назови»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	55	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
3	Дружная семья. Инсценировка Русской народной	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; учить внимательно слушать художественное произведение,	70	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая

	песенки «Вышла курочка гулять…»	выполнять движения, соответствующие тексту, воспитывать интерес к игре-инсценировке.		младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
4	Осень золотая. Осенний праздник	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе, воспитывать желание создавать материалы и украшения к празднику.	83	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ОКТЯБРЬ				
5	Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	93	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
6	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревья.	8	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48 с.
7	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять	119	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От

		словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.		рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
8	Рассматривание игрушечных машин Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	129	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
НОЯБРЬ				
9	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой	Познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	139	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
10	Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными растениями	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	149	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
11	Игра с матрешками. Матрешки танцуют	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	159	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.

12	Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей; формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку.	170	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ДЕКАБРЬ				
13	Зима. Тепло оденем куклу	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	180	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
14	Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым; активизировать словарь по теме «Зима».	192	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
15	В обувном магазине. Какая бывает обувь	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	204	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
16	Скоро	Уточнить и обогатить представления о	216	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.

	новогодний праздник. Рассматривание елки	предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».		А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ЯНВАРЬ				
17	Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	228	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
18	Одежда и обувь. Для чего нужна одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	240	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
19	«Снеговичок и елочка»	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	13	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48 с.
20	Мебель в нашей	Учить детей различать и называть предметы	264	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М.

	группе. Мебель для куклы	мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.		А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
		ФЕВРАЛЬ		
21	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук [у]; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	276	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
22	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	287	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
23	Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить). Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах.	299	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
24	Домашние животные и их детеныши.	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность,	309	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От

	Игра «Послушай и назови»	память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.		рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
		МАРТ		
25	«Петушок и его семейка»	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	16	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48 с.
26	Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы; развивать мышление, речь, внимание, восприятие; обогащать словарный запас.	333	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
27	Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает?»	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки; продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи как средства общения. Формировать представления о весенних природных явлениях через разные виды деятельности.	345	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
28	Из чего сделаны игрушки.	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать	356	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные

	Рассматривание деревянных игрушек	слуховое восприятие, расширять словарный запас; способствовать развитию речи как средства общения.		занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
АПРЕЛЬ				
29	Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; подбирать предметы по назначению, называть цвет, способствовать развитию речи как средства общения.	368	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
30	Кому что нужно? (повар, врач, шофер). Игра с предметами	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией; активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий (повар, врач, шофер), развивать слуховое восприятие; группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи как средства общения.	379	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
31	Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить группировать предметы по способу использования, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	392	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
32	«Солнышко, солнышко,	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к	18	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных

	выгляни в окошечко…»	явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунках.		экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48 с.
		МАЙ		
33	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	417	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
34	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	430	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
35	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут…»	Формировать у детей представления об одуванчике, познакомить с первым весенним цветком. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	20	Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 48 с.
36	Что есть на нашем участке?	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить	453	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные

	Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	наблюдать за птицами и насекомыми на участке.. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.		занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по области»Познавательное развитие» (ФЭМП) во второй группе раннего возраста МБДОУ д/с №86 на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ						
№	Тема занятий	Программное содержание	Страница	Методическое пособие		
1	Занятие № 1	Развитие предметных действий.	9	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.		
2	Занятие № 2	Развитие предметных действий	9	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.		
ОКТЯБРЬ						
3	Занятие № 3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с	10	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений:		

		предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.		Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.	
4	Занятие № 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	11	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.	
5	Занятие № 5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	12	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.	
6	Занятие № 6	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	13	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.	
НОЯБРЬ					
7	Занятие № 7	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	14	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.	
8	Занятие № 8	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький	15	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.	

9	Занятие № 9	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	16	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
10	Занятие № 10	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	17	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
ДЕКАБРЬ				
11	Занятие № 11	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	18	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
12	Занятие № 12	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	19	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
13	Занятие № 13	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	20	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
14	Занятие № 14	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество	21	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных

		предметов: один-много.		математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
ЯНВАРЬ				
15	Занятие № 15	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	22	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
16	Занятие № 16	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много.	22	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
17	Занятие № 17	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.	23	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
18	Занятие № 18	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, мало-много.	24	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
ФЕВРАЛЬ				
19	Занятие № 19	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие	25	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных

		умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий.		математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
20	Занятие № 20	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много.	26	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
21	Занятие № 21	Развитие умения формировать группы однородных предметов и различать их количество: много, один. Развитие предметных действий.	27	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
22	Занятие № 22	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, один-много.	28	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
МАРТ				
23	Занятие № 23	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	29	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
24	Занятие № 24	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами:	30	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных

		шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.		математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
25	Занятие № 25	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	31	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
26	Занятие № 26	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	32	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
АПРЕЛЬ				
27	Занятие № 27	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	34	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
28	Занятие № 28	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета: в, на, под, здесь, там, тут.	35	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
29	Занятие № 29	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало,	36	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.:

		много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
30	Занятие № 30	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	37	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
МАЙ				
31	Занятие № 31	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий.	38	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
32	Занятие № 32	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	39	Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по области «Развитие речи» во второй группе раннего возраста МБДОУ д/с №86 на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема занятий	Программное содержание.	Страница	Методическое пособие
1	«Путешествие по территории участка»	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слушать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять	31	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.:

		их (что-то проговорить или сделать).		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
2	«Путешествие по комнате»	Побуждать детей участвовать в коллективном мероприятии. Учить слушать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	32	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
3	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	33	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
4	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – длинное ушко»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	34	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
ОКТЯБРЬ				
5	Чтение народной песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	36	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
6	Д/игры и упражнения	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя: поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь понять значение слов вверх-вниз, отчетливо	37	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.

		произносить их.		
7	Чтение русской народной сказки «Репка»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; формировать умение отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.	38	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
8	Д/игры «Поручения», «Лошадки»	Формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположенные по значению (подняться вверх-спуститься); формировать умение отчетливо произносить звук «и».	40	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
9	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков «и», «а» и звукосочетания «иа». Учить детей рассматривать картинку. Познакомить с рассказом Л. Толстого «Спала кошка на крыше».	42	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
10	Чтение рассказа Л. Толстого «Был у Пети и Мише конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	43	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
11	Звуковая	Закреплять правильное произношение звука	44	Гербова В.В. Развитие речи в

	культура речи: звук «У»	«у» (изолированного и в звукосочетании).		детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
12	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	Учить детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	45	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
НОЯБРЬ				
13	Д/упражнение «Кто пришел? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц.	46	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
14	Д/упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	48	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
15	Д/игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик	Закрепить умение детей объединять действия 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…».	50	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.

	на торжок…»			
16	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками	Учить детей различать и называть цвета (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию	51	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
17	Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	52	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
18	Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	53	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
19	Рассматривание сюжетной картины «Делаем машину»	Помочь понять содержание картины; в процессе рассматривание активизировать речь детей; Учить договаривать слова, небольшие фразы.	54	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
20	Д/упражнение «Выше-ниже, дальше ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.	55	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.

ДЕКАБРЬ				
21	Звуковая культура речи: звуки «м-мь, п-пь, б-бь»	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, б-бь, п-пь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	58	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
22	Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал – мяу?»	Познакомить детей с новым произведением.	59	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
23	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал – мяу?»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями сказки.	60	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
24	Звуковая культура речи: звук «Ф»	Укреплять артикуляционный и голосовой аппарат, предложить задание на уточнение и закрепление звука «ф»; формировать умение произносить звукосочетание с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова.	61	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
25	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал – мяу?».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках. Повторить с детьми народную потешку «Пошел котик на торжок…»	62	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.

26	Д/игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	63	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
27	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз»	Учить детей рассматривать картины, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы	65	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
28	Звуковая культура речи: звук «К»	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь; познакомить детей с новым произведением.	65	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
ЯНВАРЬ				
29	Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучать их внимательно слушать относительно большие по объему произведения.	68	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
30	Совершенствование звуковой культуры речи.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова: узнавать сверстников по голосу, рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	68	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
31	Рассказывание	Развивать у детей способность понимать	68	Гербова В.В. Развитие речи в

	без наглядного пособия.	содержание рассказа без наглядного сопровождения, формировать умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.		детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
32	Звуковая культура речи: звуки «Д, ДЬ»	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	70	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
33	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, развивать способность драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	71	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
34	Звуковая культура речи: звуки «Т, ТЬ»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т,ть; развивать голосовой аппарат.	72	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
35	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Формировать умение правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	73	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
36	Повторение.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	74	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.:

				МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
ФЕВРАЛЬ				
37	Чтение русской народной сказки «Теремок»	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой-присказкой.	74	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
38	Звуковая культура речи: звук «Х»	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука «х» (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	75	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
39	Чтение потешки «Наша Маша маленька». Стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, вызвать желание слушать потешку неоднократно. Познакомить со стихотворением С. Капутикян. Учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	76	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
40	Повторения стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.	79	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
41	Рассматривание иллюстраций к русской	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между произведением и иллюстрациями; развивать умение правильно	80	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.:

	народной сказке «Теремок»	называть действия, противоположенные по значению.		МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
42	Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизводить дилогии между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	81	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
43	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	81	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
44	Рассматривание сюжетной картины.	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержательные картинки или в основном перечисляют предметы. Действия; взрослого ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	82	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
МАРТ				
45	Рассматривание иллюстраций к сказке Л. Толстого «Три медведя»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	84	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
46	Рассматривание сюжетной картины «Чудо - паровозик»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	85	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –

				120с.
47	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница».	86	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
48	Рассматривание иллюстраций к стихотворению К. Чуковского «Путаница»	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках. Активизировать в речи глаголы, противоположенные по значению.	87	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
49	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного пособия.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	88	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
50	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук «э», звукоподражание «эй».	89	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
51	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней, помочь детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	90	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.

52	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	91	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
АПРЕЛЬ				
53	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обр. М. Булатова).	92	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
54	Повторение русской народной сказки «Маша и медведь»	Продолжать объяснять детям, что в рассматриваемых иллюстрациях можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	92	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
55	Знакомство с новой игрушкой.	Привлекать внимание детей к новой игрушке; учить рассказывать об игрушках, о том, как они будут играть с ними.	93	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
56	Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки	Познакомить с новым произведением.	94	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.

	Ушастика»			
57	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	94	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
58	Купание куклы Кати.	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи название предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать полотенцем, горячая, холодная, теплая вода. показать малышам, как интересно можно играть с куклой.	96	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
59	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	Упражнять в произнесении звукоподражаний.	97	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
60	Повторение материала.	Помочь вспомнить знакомые сказки, побуждать к инициативным высказываниям.	98	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
МАЙ				
61	Чтение стихотворения А. и П. Барто «Девочка-	Познакомить детей с новым произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка».	99	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –

	рёвушка»			120с.
62	Рассматривание картины «У аквариума»	Продолжать учить детей рассматривать картины (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	100	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
63	Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.	100	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
64	Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи, вспомнить знакомые стихотворения А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	101	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
65	Дидактическое упражнение «Так или не так?»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения). Отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	103	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
66	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и мышонок». Учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	104	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. –

				120с.
67	Здравствуй весна!	Учить находить весенние изменения в природе.	105	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.
68	Повторение.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	105	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 120с.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по области «Художественно-эстетическое развитие (рисование)» во второй группе раннего возраста МБДОУ д/с №86 на 2022-2023 учебный год.

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема занятий	Программное содержание.	Страница	Методическое пособие
1	«Лучики для солнышка»	Учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	34	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
2	«Рисование зернышек для петушка»	Пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, вызывать интерес к рисованию.	44	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
3	«Травка на	Учить отличать зеленый цвет от других цветов,	60	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А.

	луг»	рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умения работать карандашом.		Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
4	«Рисование зернышек для уточек»	Совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет, воспитывать интерес к ИЗО деятельности.	66	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ОКТЯБРЬ				
5	«Рисование цыплят»	Различать и называть желтый цвет, упражнять в рисовании округлых форм, совершенствовать рисовать пальцами, работать аккуратно.	74	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
6	«Рисование красивой чашки»	Совершенствовать умения рисовать пальцем, стараться равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	80	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
7	«Рисование колес для машин»	Учить рисовать предмет круглой формы, правильно держать карандаш, рассматривать работу.	87	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
8	«Рисование яблок»	Учить рисовать предмет круглой формы	94	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до

				школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
НОЯБРЬ				
9	«Рисование следов»	Продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	100	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
10	«Рисование веточки для птички»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть.	106	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
11	«Раскрашивание лошадки»	Совершенствовать умение работать кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки,давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	113	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
12	«Рисование мячей»	Закреплять умение работать карандашом, учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы, учить определять цвет предмета.	120	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ДЕКАБРЬ				
13	«Рисование ворот»	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания.	127	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до

				школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
14	«Рисование палочек»	Продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать.	142	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
15	«Рисование шарфика»	Учить правильным приема закрашивания краской не выходя за контур, закреплять умение идентифицировать цвета, развивать желание рисовать.	158	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
16	«Рисование одежды для мишки»	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками правильно держать кисть.	165	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ЯНВАРЬ				
17	«Рисование снега»	Ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	171	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
18	«Рисование узора на тарелочке»	Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знания цвета.	178	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.

19	«Рисование мячиков»	Рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов. Закреплять знания цветов.	185	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ФЕВРАЛЬ				
20	«Рисование червячков»	Учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш.	192	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
21	«Рисование бубликов»	Учить правильно держать карандаш, закреплять умения рисовать округлые линии.	199	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
22	«Рисование волн»	Различать синий цвет, упражнять в рисовании волнистых линий, закреплять умение рисовать карандашом.	207	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
23	«Рисование зонтика»	Учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета.	213	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
Март				
24	«Рисование	Учить изображать дождь, рисуя кистью короткие	221	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А.

	дождика»	тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть.		Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
25	«Рисование дорожек»	Продолжать учить правильно держать кисточку, упражнять умение промывать кисть, учить рисовать дорожки.	228	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
26	«Рисование моря»	Совершенствовать умение работать красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	235	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
27	«Рисование колечек»	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.	242	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
АПРЕЛЬ				
28	«Рисование заборчика»	Продолжать учить правильно держать кисть, рисовать кистью прямые линии, развивать интерес к рисованию.	249	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
29	«Рисование зеленой травки»	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок.	265	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до

				школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
30	«Рисование дождя»	Учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления.	272	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
31	«Рисование солнечного зайчика»	Совершенствовать умение работать красками, различать желтый цвет.	279	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
МАЙ				
32	«Рисование мячей»	Закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы,различать основные цвета.	286	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
33	«Рисование дорожек»	Продолжать учить правильно держать кисточку,упражнять умение промывать кисть,учить рисовать дорожки.	228	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
34	«Рисование ворот»	Закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания.	127	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.

35	«Рисование узора на тарелочке»	Учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знания цвета.	128	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности по области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка) во второй группе раннего возраста МБДОУ д/с №86 на 2022-2023 учебный год.

СЕНТЯБРЬ				
№	Тема занятия	Программное содержание	Страница	Методическое пособие
1	«Знакомство с пластилином»	Познакомить детей с пластилином и его свойствами; научить детей разминать пластилин пальцами и ладонями обеих рук. Дать детям представления о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. Воспитывать самостоятельность, развивать мелкую моторику.	40	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
2	«Пряники для мишки»	Учить детей лепить пряники: использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	44	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
3	«Угостим	Учить отщипывать небольшие комочки,	50	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А.

	мышку горошком»	раскатывать его между ладонями круговыми движениями, складывать изделие на дощечку; познакомить с зеленным цветом.		Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
4	«Пирожок для котика»	Формовать округлые комочки из пластилина; вызывать желание лепить.	41	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ОКТЯБРЬ				
5	«Крошки для утят»	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать на дощечку готовые изделия.	57	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
6	«Бублики для кота»	Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединяя концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	63	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
7	«Миска для собачки» (лепка угощения)	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку, прививать интерес к лепке.	70	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
8	«Заборчик для козлят»	Продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить	78	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до

		работать коллективно, прививать интерес к лепке.		школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
НОЯБРЬ				
9	«Травка для коровушки»	Продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечке.	84	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
10	«Пирожки для зверят»	Совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	90	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
11	«Морковка для зайчика».	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	102	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
12	«Разноцветные шары»	Учить различать желтый, красный, синий цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями; прививать интерес к изобразительной деятельности.	131	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ДЕКАБРЬ				
13	«Скатывание одного шара для снеговика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать	115	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до

		готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.		школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
14	«Снеговик (скатывание большого и маленького шаров)»	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	153	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
15	«Дудочки для ребят»	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учит работать аккуратно.	145	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
16	«Ягоды для птичек»	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	123	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ЯНВАРЬ				
17	«Палочки для крыши»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	138	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
18	«Миски для медведей»	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	174	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.

19	«Блюдце»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое блюдце на дощечку.	181	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
ФЕВРАЛЬ				
20	«Пирожки для бабушки»	Закреплять умение формовать из пластилина округлые формы (комочки), прививать интерес к изобразительной деятельности.	224	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
21	«Яблочки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	161	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
22	«Печенье для щенка»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	195	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
23	«Морковка для зайчика»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	167	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
МАРТ				
24	«Зернышки для	Закреплять умение отщипывать кусочки от	109	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А.

	мышонка»	целого комка пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, прививать интерес к изобразительной деятельности.		Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
25	«Ягоды для снегиря»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	202	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
26	«Пряники для зайчика»	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	188	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
27	«Лучики для солнышка»	Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	217	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
АПРЕЛЬ				
28	«Весенняя травка»	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки. Аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	231	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
29	«Разноцветные колеса»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание	245	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до

		цвета.		школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
30	«Сыр для мышки»	Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	238	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
31	«Огуречик»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, закреплять ранее приобретенные навыки; различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	268	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
МАЙ				
32	«Кузовок»	Отрабатывать навыки лепки из пластилина, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук, делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием.	209	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
33	«Яблочки»	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	161	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.
34	«Палочки для крыши»	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием.	138	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.

35	«Морковка для зайчика»	Вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться своим работам.	167	Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 465 с.

Перспективно – тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию во второй группе раннего возраста

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально- коммуникативное развитие). Обогащать словарьдетей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательнаяобласть « Речевое развитие» Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «Познавательноеразвитие»).
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников.Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения(образовательная область «Познавательное развитие»).

	«К нам пришел мишка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детскогосада (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «Познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы Кто?» (образовательная область «Речевое развитие»).
	«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «Речевое развитие» Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная деятельность «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными,обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «Речевое развитие» Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область« Речевое развитие» Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Я хороший»	Формировать у каждого ребенка уверенность в
	«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей,правильно называть их. Вызывать чувство радостиот штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»).

	деятельности)	Обогащать словарь детейприлагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «Речевое развитие» Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формироватьумение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область « Речевое развитие» Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты дляигры (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию(образовательная область «Речевое развитие»
	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать интерес к игре,формировать игровые умения (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

Октябрь	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развиватьумение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал из которогосделаны игрушки (образовательная область «Познавательное развитие»). Учить слушать чтениестихотворения, сопровождаемое показом игровых действий(образовательная область «Речевое развитие»).
	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельносоздавать постройки из строительного материала(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «Речевое развитие» Развивать умение играть нессорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).

	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «Речевое развитие» Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету(образовательная область «познавательное развитие»).
	«Для чего нужна посуда» (общение в ходеподготовки к прогулке)	Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называтьцвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область « Речевое развитие» Воспитывать отзывчивость, желание помочь(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?».Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать умениерадоваться успехам товарищей(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистаяигровая комната, много игрушек(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие).

	«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «Познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «Речевое развитие» Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «Речевое развитие» Побуждать интерес к театрализованной игре путемопыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитыватьжелание помогать взрослым (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены (образовательная область «Речевое развитие»).
Ноябрь	Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающиминазвания игрушек. Учить слушать чтение народнойпотешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «Речевое развитие» Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (образовательная область «Речевое развитие»).
	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?»Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «Речевое развитие» Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «Познавательное развитие»). Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «Речевое развитие» Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социально-коммуникативно развитие»)
	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие

	деятельности)	возможность общаться со сверстниками (образовательная область «Речевое развитие»
	«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «Речевое развитие» Учить ориентироваться в помещении группы(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Я знаю слово «пожалуйста» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи (образовательная область «Речевое развитие»
	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей(образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с картинками, изображающимиэмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес крассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «Речевое развитие» Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Декабрь	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательнаяобласть «Речевое развитие» Учить детей одеваться в определенной последовательности(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Привлекать детей кучастию в зимних забавах (образовательная область «Познавательное развитие»).
	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	Упражнять детей в установлении сходства иразличия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «Познавательное развитие»). Воспитывать желаниеобщаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательноеразвитие»).
	«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «Речевое развитие» Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне

		(образовательная область «Художественно- эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательнаяобласть «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающимипредметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметыпо названию (образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом.Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область«Социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, изкоторого сделан предмет (образовательная область «Познавательное развитие»). Учить отвечать навопрос «Что это?»(образовательная область «Речевое развитие»)
	«Смешинки» (общение в ходе	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций вдетском саду и дома
	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?»,по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «Речевое развитие» Привлекать детей к участию взимних забавах (образовательная область «Познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).

	«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшегоокружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показомкартинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «Речевое развитие» Формировать опыт поведенияв среде сверстников (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
Январь	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у нихумение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающиминазвания предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «Речевое развитие» Учить выполнять игровые действия(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстникамипосредством речи (образовательная область «Речевое развитие» Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «Познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение

	деятельности)	следить за действиями героев произведения(образовательная область «Речевое развитие»)
	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «Познавательное развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учитьотвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная (образовательная область «Речевое развитие») Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»).Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов)	Способствовать накоплению у детей опытадоброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «Речевое развитие»
	«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложныхвопросительных предложений (образовательная область «Речевое развитие» Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опытадоброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Развиватьумение подпевать фразы в песне (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).

	«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь ребенка существительными,обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать умениесамостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования исобственным рисункам (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «Речевое развитие» Развивать умениеориентироваться в помещении группы(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Я умею одеваться» (общений в ходе режимных моментов)	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесномууказанию педагога (образовательная область «Речевое развитие»
Февраль	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «Обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развиватьумение договаривать слова песенки (образовательная область «Речевое развитие» Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем» (общение в ходе	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «Познавательное развитие»). Учить отвечать на

	прогулки)	вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказыватьпо просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область «Речевое развитие» Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «Познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматриватьиллюстрации в книгах (образовательная область «Речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходеподготовки	Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «Познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия
	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «Речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «Речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концыполучившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область

		«Художественно-эстетическое развитие). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «Познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умениенаходить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «Речевое развитие»).
	«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам (образовательная область «Познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «Речевое развитие» Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом (общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство иразличие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «Познавательное развитие»). Воспитывать желаниеобщаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «Речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).

	«Мы решили прокатить кота в машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «Познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «Речевое развитие» Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительногоматериала (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие). Развиватьумение играть, не ссорясь (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
Март	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить самостоятельно рассматривать картинки.Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?»(образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие).
	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «Речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально- коммуникативное развитие). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие).
	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «Речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие).
	«Тает снег» (общение в ходе	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег,

	прогулки)	появились лужи) (образовательная область «Познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детямвозможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях (образовательная область «Речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие).
	«Мы лечим куклу»	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек
	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать навопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область « Речевое развитие» Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие).
	«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта(образовательная область « Речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками(образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Воспитывать бережное отношение к животным(образовательная область «Познавательное развитие»).
	«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций вкнигах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «Физическое развитие»). Формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками(образовательная область «социально- коммуникативное развитие). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах (образовательная область «Речевое

		развитие»).
	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «Познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметыпо названию, цвету, размеру (образовательная область «Речевое развитие» Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерныемасштабу постройки (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие). Развиватьумение вместе радоваться успехам (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие).
	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально- коммуникативное развитие). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «Познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога(образовательная область « Речевое развитие»).
Апрель	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «Познавательноеразвитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие). Развиватьумение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область « Речевое развитие» Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру(образовательная область «Физическое развитие»).

	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «Познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения (образовательная область « Речевое развитие»). Воспитывать навыкивежливого обращения (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие). Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения персонажем(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие).
	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к лепке, учить аккуратнопользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие).
	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «Познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие). Формировать доброжелательное отношение между детьми(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие).
	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область «Речевое развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательнаяобласть «Художественно-эстетическое развитие).

	«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать желание играть вместе с воспитателем исверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры(образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «Речевое развитие» Формировать доброжелательные отношения междудетьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «Речевое развитие»
	«Поделись игрушками» (общение в ход игровой деятельности)	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развиватьумение общаться со сверстниками посредством речи(образовательная область «Речевое развитие»)
	«К нам пришла весна»(общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «Познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область «Речевое развитие» Формировать доброжелательные отношения между

		детьми(образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «Речевое развитие» Воспитывать отрицательное отношение к грубости(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
Май	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательнаяобласть «художественно-эстетическое развитие). Формировать доброжелательные отношения междудетьми (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «Физическое развитие). Воспитывать способностьотвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «Речевое развитие» Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «Познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область « Речевое развитие»). Развивать умение не мешатьдруг другу в ходе игровых действий (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).
	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной	Учить детей слушать без наглядного сопровождения (образовательная область «Речевое развитие»). Воспитывать эмоциональнуюотзывчивость (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).

	деятельности)	Развивать интерес к лепке(образовательная область «Художественно-эстетическое развитие). Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями.Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область « Речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно- эстетическое развитие). Развивать умение играть, нессорясь (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Я люблю свой город (общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке,расположенным вблизи детского сада (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область « Речевое развитие»).
	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область « Речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»).
	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать отвечать на вопросы. Воспитыватьжелание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предметпо словесному указанию педагога (образовательнаяобласть « Речевое развитие» Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»).

	«Мы играем с песком» (общение входе прогулки)	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развиватьумение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «Речевое развитие»)
	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «Речевое развитие» Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждатьдетей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»).

Приложение № 2

Перспективный план родительских собраний
во второй группе раннего возраста общеразвивающей направленности №1
на 2022 – 2023 учебный год.

№	Тема	План проведения	Сроки проведения
1.	**«Жизнь ребенка в детском саду»** **Цель:** познакомить родителей с задачами детского сада на новый учебный год и возрастными особенностями детей 3 года жизни.	1.Выборы председателя и секретаря родительского собрания. 2.«Адаптация детей и взаимодействие ДОУ с семьей» – Социальный педагог: Стармоусова Е.Г. 3. «Возрастные особенности детей 3 года жизни» - Воспитатель: Королева М.А. 4.Выбор родительского комитета	Сентябрь 2022
2.	**«Игра в процессе развития познавательной сферы детей»** **Цель:** повышение уровня взаимодействия родителей и педагогов по проблеме развития познавательной сферы в игровой деятельности детей раннего возраста.	1. «Особенности познавательного развития детей раннего возраста» – Рощина Н.П. 2.«Игры для сенсорного развития детей третьего года жизни» – Королева М.А. 3.«Чтобы не было пожара, ччтобы не было беды» – Рощина Н.П. 4. «О соблюдении правил дорожного движения в ззимний период» – Королева М.А. 5. Отчет родительского комитета.	Декабрь 2022
3.	**«Мелкая моторика, почему ее так важно развивать?»** **Цель:**привлечь внимание родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях	1.«Значение развития мелкой моторики для речевого развития детей младшего дошкольного возраста» – Рощина Н.П. 2.«Пальчиковые игры и упражнения как средство развития речи у детей дошкольного возраста» – Королева М.А. 3.Творческая выставка «Нетрадиционное оборудования для	Февраль 2023

		развития мелкой моторики» – Рощина Н.П. 4.Отчет родительского комитета.	
4.	**«Как мы повзрослели за год»** **Цель:** познакомить родителей с достижениями детей за учебный год.	1. «Чему мы научились за год» – Королева М.А. 2. Оздоровление ребёнка летом – советы врача. Врач – Баркова Ю.В. 3.Отчет родительского комитета. Подведение итогов.	Май 2023

Приложение № 3

Перспективный план работы
с родителями второй группы раннего возраста на 2022-2023 уч. год.

МЕСЯЦ	***МЕРОПРИЯТИЕ***
СЕНТЯБРЬ	1.Родительское собрание: «Жизнь ребенка в детском саду» 2.Памятка: «Какие игрушки покупать малышу?» 3.Беседа: «Ребенок поступает в детский сад» 4.Советы медсестры: «Гигиена одежды вашего ребёнка» 5.Консультация: «На прогулку как на праздник»
ОКТЯБРЬ	*1.*Беседа: «Значение режима дня для воспитания детей» 2.Советы медсестры: «Профилактика гриппа и ОРВИ-золотые правила здоровья» 3.Консультация: «Развиваем самостоятельность» 4.Памятка: «Как развивать моторику рук?» 5.Оформление выставки детско-родительских поделок: «Осенние фантазии»
НОЯБРЬ	1.Советы медсестры: «Помните-здоровье начинается со стопы!» 2.Консультация: «Как справиться с капризами ребенка?» 3.Индивидуальные беседы: «Характер питания Вашего ребенка» 4.Анкетирование: «Развитие речи детей 3 года жизни в семье» 5.Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения»

ДЕКАБРЬ	1.Родительское собрание: «Игра в процессе развития познавательной сферы детей» 2.Советы медсестры: «Профилактика гриппа» 3.Консультация: "Одежда и обувь дошкольника" 4.Инструктаж: «Как вести себя при гололёде» 5. Беседа: «Детская библиотека в семье, детском саду»
ЯНВАРЬ	1.Индивидуальная беседа: «Как улучшить память, внимание. речь ребенка с помощью игры?» 2.Советы медсестры: «Правильное питание-основа здоровья» 3.Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью» 4.Консультация: «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи» 5.Родительский уголок: «Какие игрушки покупать малышу?»
ФЕВРАЛЬ	1.Родительское собрание: «МЕЛКАЯ МОТОРИКА, ПОЧЕМУ ЕЕ ТАК ВАЖНО РАЗВИВАТЬ?» 2.Советы медсестры: «Одежда детей в помещении и на прогулке» 3.Поздравление для пап: «С любовью к папе» 4.Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность» 5.Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе с папой»
МАРТ	1.Беседа: «Первые трудовые поручения детям» 2.Советы медсестры: «Здоровая семья-здоровый малыш» 3.Консультация: «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье» 4.Анкетирование: «Ребёнок и игрушка» 5.Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»

АПРЕЛЬ	1.Родительский уголок: «Как помочь детям овладеть правилами дорожного движения?» 2.Советы медсестры: «Ветрянка –что это?» 3.Консультация: «Экологическое воспитание в семье» 4.Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать?» 5.Оформление выставки детских работ
МАЙ	1.Родительский уголок: «Роль развивающих игр для детей 2-3 лет» 2.Советы медсестры: «Закаливание летом» 4.Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!» 5. Родительское собрание: «Как мы повзрослели за год »

Приложение №4

Перспективный план по ознакомлению детей с родным городом и краем.

Месяц	**Форма работы**	**Цели**
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2. Беседа о сотрудниках детского сада. 3. Прослушивание песен о родном крае.	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 2. Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду. 3. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился.
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая в нашем городе». 2. Рассматривание альбома «Наш любимый город». Достопримечательности города . 2. Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Воспитывать любовь к родному городу, улицам. Вызвать интерес к возникновению исторических памятников, развитие связной речи. 2. Знакомить с русским народным фольклором.
Ноябрь	1. Моя улица. 2. Малая Родина. Наш Ставропольский край как часть России. 2.Рассматривание народной игрушки «Матрёшка».	1. Закрепить знания об улице, на которой расположен д/с; познакомить с близлежащими улицами, объяснить и дать понятие о происхождении названий некоторых улиц. 2. За что мы ее любим. Формировать выражение «малая Родина», уточнить знания о родном городе. Воспитывать патриотические чувства. Познакомить детей с географическим положением нашего края на глобусе. 2. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства.

Декабрь	1. Заучивание потешек: «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона». 2. Зимние игры – забавы. 3. Рассматривание репродукции картины ставропольского художника П. М. Гречишкина «Ставропольский лес».	1. Приучать детей к слушанию народных потешек. 2. Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том, где гуляли, что делали. 3. Познакомить с творчеством художника. Развивать интерес детей к родной природе и ее красоте.
Январь	1. Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?». 2. Флора и фауна Ставропольского края. 3. Зима на участке детского сада (прогулка).	1. Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. 2. Рассказать о животном и растительном мире родного края, учить детей беречь и охранять природу. 3. Познакомить детей с первыми признаками зимы.
Февраль	1. Зима в родном городе. 2. Знакомство с русской народной игрой «Жмурки». 3. Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».	1. Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. 2. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. 3. Закреплять знания домашнего адреса, воспитывать любовь к своему городу, дому, улице.
Март	1. Народный праздник «Масленица». 2. Чтение стихотворения А. Екимцева «Дедушка Туман». 3. Редкие и исчезающие птицы нашего края.	1. Познакомить с народным праздником, его особенностями. 2. Развивать умение детей слушать авторские произведения, понимать их. 3. Знакомить детей с животным миром родного края, учить детей беречь и оберегать природу.
Апрель	1.Прослушивание русских народных песен. 2. Животные Ставропольского края, занесенные в красную книгу.	1. Продолжать знакомить с русским народным творчеством. 2. Формировать представление о традиционных для

	3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки».	жителей Ставропольского края продуктах питания, блюдах, их значении в сохранении здоровья. 3. Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу.
Май	1. Дымковские игрушки. 2. Разучивание игры «Салочки». 3. Знакомство с лекарственными растениями ставропольского края.	1. Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. 2. Продолжать знакомить детей с народными играми. 3. Продолжать уточнять и расширять знания детей о разнообразии лекарственных растений края. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать гуманное отношение к природе.

Приложение № 5

Примерный список литературы для чтения детям
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Русский фольклор

Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок.»; «Заяц Егорка.»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки.«Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд.И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет... » (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец... » (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Са-пгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше.», «Был у Пети и Миши конь.»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „Мяу"?»; В. Би-анки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Приложение № 6

Календарно-тематическое планирование
группы раннего возраста общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет по общеобразовательной
программе дошкольного образования Н.Е. Вераксы и др. «От рождения до школы», М., 2021
на 2022-2023 учебный год

№ п/п	дата	Тема основная и уточненная с учетом регионального компонента	Педагогические задачи	Итоговое мероприятие недели + вариативный компонент ДОУ
1.	01.09.-02.09.	Знакомство с детским садом	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Адаптационный период
2.	05.09.-09.09.	Детский сад - дом для ребят, воспитатели		
3.	12.09.-16.09.	Мой дом—Ставрополь, объекты города: магазины, Д/С, школы, профессии.	Знакомить детей с родным городом, жилищем: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, его назначением, «городскими» профессиями (врач, продавец).	Виртуальное путешествие «Любимый Ставрополь»
4.	19.09.-23.09.	Мой дом —Ставрополь (улицы, дома высокие и низкие, транспорт, ПДД)		Познавательно-двигательная игра «Учимся переходить улицу»
5.	26.09.-30.09.	Осень — сезонные явления	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей,	Сбор осенних листьев, даров природы (желуди, каштаны), газета

			на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о, овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по величине. Учить детей различать и называть диких животных (заяц, медведь, лиса)	«Листопад»
6.	03.10.-07.10.	Осенью собирают урожай ягод, овощей и фруктов		Физкультурный досуг «Урожай собирай, да на зиму запасай»
7.	10.10.-14.10.	Осень в лесу: деревья, грибы		Коллективная работа «Лес осенью»
8.	17.10.-21.10.	Осень в лесу: дикие животные и их детеныши		Тематическое развлечение «Зайчата в лесу»
9.	24.10.-28.10.	Ребенок, части тела, одежда, обувь, гигиена	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни	Музыкальная игра с пением «А кто у нас хороший»
10.	31.10.-03.11.	Я в мире человек-что такое хорошо и что такое плохо, ОБЖ		Физкультурный досуг «Малыши - крепыши
11.	07.11.-11.11	Мой дом — мебель, быт семьи, режим дня.	Расширять представления и предметах окружающих семью, помогающих человеку в быту: посуда, мебель, техника и др.	Сюжетно- ролевая игра «Комната куклы Кати»
12.	14.11.-18.11	Мой дом — посуда, гостеприимство семьи.		Развлечение «День ребенка»
13.	21.11-25.11	Деревья на участке детского сада	Знакомить детей с растениями ближайшего окружения	Физкультурный досуг «Мы растем»
14.	28.11.-02.12.	Зима. Птицы - наши друзья	Знакомить детей с внешним видом птиц, приобщать к наблюдению за птицами, подкормке птиц на участке.	Рассказы с муз. иллюстрациями «Птички» муз. Г. Фрида
15.	05.12.-09.12.	Зимние забавы малышей	Уточнять и обогащать представления детей о зимних играх	Познавательно-двигательный досуг «Наши игрушки»
16.	12.12.-16.12.	Новогодний праздник: игрушки, из чего они сделаны	Организовывать все виды детской деятельности (игровой,	Мастерская Деда Мороза – украшение группы к празднику

17.	19.12.-23.12.	Новогодний праздник: как к нему готовимся, новогодние игрушки, елка, подарки Дед Мороз и Снегурочка их одежда	коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник «Новый год»
18.	26.12-30.12.	Новогодний праздник-традиции		Физкультурный досуг «Игры Дедушки Мороза»
19.	09.01.-13.01.	Зима — сезонные явления в природе	Формировать элементарные представления о зиме. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям. Дать детям доступные знания о домашних животных и птицах.	Музыкальное развлечение «Прощание с елкой»
20.	18.01.-20.01.	Зима — сезонные явления в жизни людей		Спортивный досуг «В гостях у Мороза»
21.	23.01.-27.01.	Зима - Домашние животные, птицы, их детеныши		Развлечение «На бабушкином (птичьем) дворе»
22.	30.01.-03.02.	Моя семья, члены семьи, имена близких	Обогащать представления о семье. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Знакомить с названием транспорта. Знакомить с «военными» профессиями.	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»
23.	06.01.-10.02.	На чем ездит моя семья. Виды транспорта		Инсценирование песни «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца
24.	13.02.-17.02.	Солдаты (в детских книжках и картинках)		Виртуальное путешествие «Наша армия сильна»
25.	20.02.-22.02.	Мамин день — помогаем маме, бабушке. Посуда.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Спортивный досуг «Помощники»
26.	27.02.-03.03.	Празднуем мамин день		Праздник мам – 8 марта
27.	06.03.-10.03.	Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным	Игры-забавы, праздник народной игрушки.
28.	13.03.-17.03.	Устное народное творчество - сказки		Кукольный театр по русским народным сказкам

29.	20.03.-24.03.	Устное народное творчество - песенки, загадки, потешки (фольклор).	творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Спортивный досуг «Игры с Веснянкой»
30.	27.03.-31.03.	Весна — сезонные явления	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных обитателей весной	Развлечение «Солнышко-ведрышко»
31.	03.04.-07.04.	Что весной происходит с дикими животными		Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»
32.	10.04.-14.04	Что весной происходит с домашними животными, птицами		Кукольный театр «Козлик Бубенчик и его друзья»
33.	17.04.-21.04.	Весна — как меняется одежда людей.		Праздник «Весна пришла»
34.	24.04.-28.04.	Безопасность на дорогах	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Спортивный досуг «Мы смелые и умелые»
35.	02.05.-05.05.	Предметы вокруг нас (сенсорика, величина)		Познавательная игра «Мир из разных форм»
36.	08.05.-12.05.	Лето - деревья, цветы		Виртуальное путешествие «Русский лес»
37.	15.05.-19.05.	Лето — сезонные изменения в природе		Развлечение «Скоро лето настает»
38.	22.05.-31.05.	Лето — пора отдыха, как люди отдыхают. Безопасный отдых		Рассказ с музыкальным сопровождением «Праздничная прогулка»