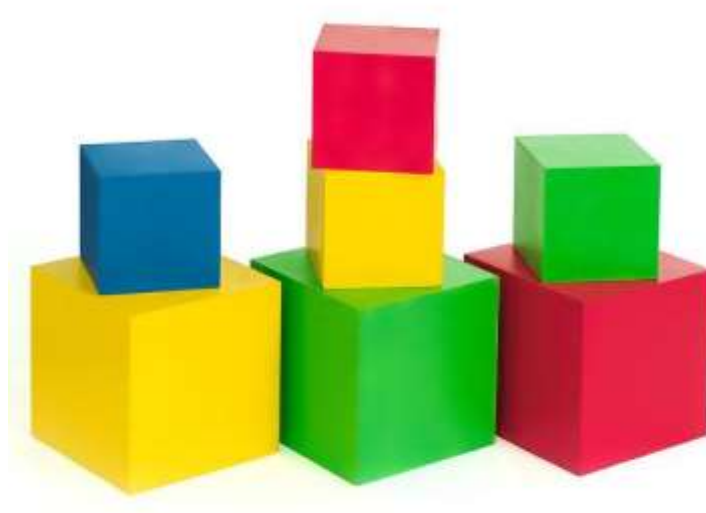


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 86 города Ставрополя

**Конспект развивающего занятия
с детьми 1,5 – 3 лет**

**«Большие и маленькие кубики»
(сенсорное развитие)**



*подготовила:
учитель-логопед
Сергеева И.Н.*

г.Ставрополь

Цель: понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине.

Задачи:

- учить понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине;
- закрепить понятие один – много.
- развивать умение сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения.
- воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту.

Материал: игрушки - медведь, две машины (большая, маленькая); разноцветные кубики, резко различающиеся по размеру; большое и маленькое ведерки.

Ход:

I. Вводная часть.

1. Сюрпризный момент.

Педагог: Ребята, к нам в гости кто-то пришел! Но чтобы узнать, кто же это, надо отгадать загадку:

«Косолапый и большой,
Спит в берлоге он зимой.
Любит шишки, любит мёд,
Ну-ка, кто же назовет?»

Дети: Медведь.

II. Основная часть.

1. Проблемная ситуация.

Педагог: Правильно, ребята, посмотрите, а вот и мишка, да только он не с пустыми лапами, он что-то везет в машине. Что это?

Дети: Кубики.

Педагог: Правильно, только вот зачем, давайте спросим?

(Дети спрашивают у медведя)

Медведь: Я хотел домик построить из кубиков для медвежат: для больших медвежат из больших кубиков, для маленьких из маленьких кубиков, но вдруг прибежали зайчата и перемешали все кубики, и я теперь не могу их разобрать и мне так грустно.

Педагог: Не грусти, мишка, мы тебе поможем, правда, ребята?

Ответы детей.

Педагог: Мы разберем кубики и поможем тебе, давай вези сюда свой грузовик. А чтобы тебе не было грустно поиграй с нами.

2. Физкультминутка «Медвежата».

Медвежата в чаще жили,

Головой своей крутили,

Вот так, вот так, (Круговые движения головой вправо-влево)

Головой своей крутили.

Медвежата мед искали,

Дружно дерево качали,

Вот так, вот так, (Пружинистые сгибания и разгибания рук)

Дружно дерево качали.

Вперевалочку ходили (Шаги на месте, раскачиваясь из стороны в сторону)

И из речки воду пили.

Вот так, вот так, (Наклоны вперед, руки вниз)

И из речки воду пили.

А потом они плясали, (Присядка. Прыжки на одной ноге)

К солнцу лапы поднимали.

Вот так, вот так, (Руки вперед, вверх, в стороны, вниз)

К солнцу лапы поднимали.

3. Поочерёдное выполнение задания.

Педагог: Ребята, у меня есть вот такие два ведра. Покажите мне большое ведро.

Покажите мне маленькое ведро.

(Дети показывают).

Педагог: В большое ведро мы будем складывать большие кубики, а в маленькое ведро маленькие кубики. Каждый возьмите по одному или по два кубика.

Сравните маленький кубик с большим.

(Педагог использует слова для сравнения: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине).

Педагог: Поставьте их рядом, затем положите их в нужное ведёрко.

(Дети складывают кубики в ведёрки соответствующей величины).

Педагог: Молодцы, ребята! Сколько кубиков получилось в большом ведёрке?

Дети: Много.

Педагог: Сколько кубиков получилось в маленьком ведёрке?

Дети: Много.

Педагог: Ну, как, мишка, справились мы с задачей?

Медведь: Спасибо, ребята, за помощь, помогли разложить кубики.

III. Заключительная часть.

Педагог: Ребятки, мишку наверно медвежата заждались, надо его проводить домой, только, как он повезет кубики, они же опять могут перемешаться.

Ответы-предположения детей.

Педагог: Смотрите, ребята, у меня есть еще машина. Какая она? Большая или маленькая?

Дети: Маленькая.

Педагог: Правильно, маленькая, а какие кубики мы туда положим?

Дети: Маленькие.

Педагог: Правильно, маленькие. А в большую?

Дети: Большие.

Педагог: Давайте поможем медведю разложить кубики по машинам.

(Дети раскладывают кубики и прощаются с медведем).