

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 86 города Ставрополя

Конспект образовательной деятельности
разработан на основе программы психолого-педагогических занятий для
детей раннего возраста «Тропинка в детский сад» /под редакцией В.Т.
Кудрявцева для детей 1.5-3 лет на тему:
“В гостях у белочки”

Подготовила
Педагог-психолог
Должикова Е.И.

г. Ставрополь, 2022

Описание: занятие ориентировано на детей раннего возраста, включает различные формы детской деятельности по теме «формирование пространственных представлений и правильного восприятия цвета»

Цель: Развитие познавательных психических процессов, коммуникативных и игровых навыков у детей раннего возраста

Задачи:

- Развитие пространственных представлений с помощью предлогов (на, под, за) для поиска местонахождения белочки;
- Развитие представлений о цветах: зеленый, желтый, красный, синий, оранжевый
- Развитие координации движений, общей и мелкой моторики;
- Развитие речи, обогащение словарного запаса;
- Развитие восприятия, памяти, внимания
- Создание и поддержание положительного эмоционального настроения в подгруппе;
- Развитие умения подражать движениям взрослого;

Участники: педагог-психолог, дети 1,5 – 3 лет

Форма проведения: подгрупповая, 4-5 человек

Ожидаемые результаты:

- дети ориентируются в пространстве;
- распознают и называют нужные цвета;
- активно принимают участие в творческой и двигательной деятельности;
- подражают движениям взрослого

Материалы:

Мягкая игрушка - белочка; пенек; дерево; корзинки четырех цветов: красная, синяя, зеленая, желтая; запасы белочки: орехи, шишки, грибы, ягоды; заготовки с изображением белочек (черно-белые раскраски); гуашь оранжевого цвета, клеевые кисти, банки с водой, салфетки.

Ход занятия:

Психологический настрой (2 мин)

Цель – создание атмосферы доверия и принятия

Психолог: здравствуйте, ребята!

Дети: здравствуйте!

Психолог: Я очень рада видеть вас!

Психолог: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес. Вставайте все за мной, возьмитесь за руки. Не обгоняйте меня, я вам буду показывать дорогу. А вы повторяйте за мной движения и громко проговаривайте слова:

**По ровненькой дорожке
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки
Шагают наши ножки
(движутся обычным шагом)
По камушкам, по камушкам,
(движутся большими шагами)**

**По кочкам, по кочкам,
(выполняют прыжки с продвижением вперед)
По маленьким листочкам,
(движутся мелкими шажками)
В ямку – бух!
(приседают на корточки)**

Мотивационно-побудительный

Цель: повысить интерес детей для полноценного включения в занятие
Ну вот, мы и в лесу. Нас должна встречать белочка.

Где же она, ребята? Давайте ее поищем!

Актуализация и расширение имеющихся представлений (3 мин)

Цель: повторить ранее изученный материал, развитие пространственных представлений, речи и умения повторять движения за взрослым
(Подходим к дереву). Ребята, посмотрите, может быть, белочка на дереве прячется?

Дети: нет!

Посмотрите, ребята, может быть, она прячется под деревом?

Дети: нет!

(Подходим к пенечку, дети находят белочку за пенечком)

Ах, вот где белочка-шалунья спряталась. Ребята, где пряталась белочка?

Дети: за пеньком.

Ребята, а какая белочка красивая. Какого цвета белочка?

Дети: Рыжая (коричневая)!

Ребята, нежно погладьте хвостик белочки. Скажите, какой он на ощупь.

Дети: пушистый, мягкий.

Психолог: правильно, у белочки хвост мягкий. У белочки хвост пушистый.

Далее, психолог подносит белочку к уху, делает вид, что слушает белочку.

Ребята, а белочка спрашивает, знаете ли вы стишок про белочек.

Дети: не знаем.

Психолог: А я ребята знаю. А давайте его вместе проговорим. Белочка, ты посиди на пенечке, послушай. А вы ребята повторяйте за мной слова и движения.

**Мы маленькие белочки
Прыг-скок, прыг-скок,
Мы прыгаем по веточкам
Прыг-скок, прыг-скок
Зимой не замерзаем мы,
Прыг-скок, прыг-скок,
Орешки собираем мы
Прыг-скок, прыг-скок.**

Психолог: Молодцы, ребята! Ну, что белочка тебе понравилось наше стихотворение.

(Подношу белочку к уху)

Ребята, белочка говорит, что ей очень понравилось.

Практическая работа

Цель: развитие зрительного восприятия, памяти, закрепление представлений о цветах (синий, желтый, красный, зеленый, оранжевый), развитие мелкой моторики рук с использованием метода «тычка» при раскрашивании.

(Опять подношу белочку к уху) Ребята, а белочка спрашивает, знаете ли вы, что она кушает?

Дети: нет, не знаем

Психолог: Ребятки, белочка любит кушать грибы, орехи, шишки, ягодки. Белочка сказала мне, что собрала все эти лакомства в лесу, и просит вас помочь ей разложить их по корзинкам. Ну, что поможем нашей белочке?

Дети: Да!

Психолог: У белочки есть четыре корзиночки. Эта корзиночка какого цвета? Давайте все вместе скажем: «Эта корзиночка красного, (желтого, зеленого, синего) цвета»

В красную корзиночку нужно положить ягодки! Берите по одной ягодке и кладите в корзину.

В зеленую корзину нужно положить орешки.

В синюю корзину нужно положить шишки.

В желтую корзину нужно положить грибы.

А теперь белочка пойдет смотреть, правильно ли ребятки разложили по корзинам ее запасы.

Ребята, что вы положили в красную корзину?

Дети: В красную корзину положили ягоды.

Психолог: Что вы положили в желтую корзину?

Дети: В желтую корзину мы положили грибы.

Психолог: Что вы положили в синюю корзину? (шишки), в зеленую? (орешки)

(Подношу белочку к уху) Ребята, белочка говорит вам большое спасибо, за то, что вы помогли ей разложить ее запасы по корзинам. Молодцы.

Психолог: Ребята, но белочка просит вас еще помочь ей в одном нелегком деле. Она потеряла своих деточек – бельчат. Давайте посмотрим, чем мы сможем ей помочь.

Дети и психолог подходят к столу, где лежат заготовки с изображением бельчат.

Психолог: Ребята, вот же они, наши белочки! Но вот проблема, какие-то хвостики у наших белочек не яркие, не рыжие. Давайте их раскрасим и отдадим нашей маме-белочке.

Далее психолог помогает детям раскрашивать хвостики белочек клеевой кистью, используя метод «тычка».

Ребята, как здорово! Наши бельчата ожили, и белочка вас благодарит за то, что вы нашли ее деточек!

Пальчиковая гимнастика

Цель: снятие напряжения кисти и пальцев рук, профилактика переутомления.

Психолог: Ребята, устали ваши ручки?

Дети: да

Психолог: Давайте выполним упражнение, и наши ручки отдохнут.

Ребята повторяют движения, которые им показывает психолог со словами:

**Мы сегодня рисовали,
Наши пальчики устали,
Наши пальчики встряхнем,
И опять играть пойдем**

Заключительный, рефлексивный этап

Цель: подведение итогов занятия,

Психолог: Ну, что ребята, а нам пора прощаться с белочкой и возвращаться в наш детский сад, давайте скажем ей до свидания.

Вставайте все за мной и пойдете домой.

Ребята, вот мы и в детском саду.

Давайте вспомним, кого мы с вами сегодня встретили в лесу?

Дети: белочку

Психолог: А вы помните, что она кушает?

Дети: орехи, шишки, грибы и ягодки

Психолог: Дети, а вам понравилось в гостях у белочки?

Дети: да!

Психолог: Вы придете к ней в следующий раз?

Дети: Да!

Молодцы, ребята. А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.

Психолог говорит и показывает, дети повторяют движения:

Вместе топаем ногами,

Дружно хлопаем руками.

Мы сегодня здесь играли,

И задания выполняли.

А теперь прощаться станем,

И помашем всем рукой.