МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 86
протокол № 1
от 31.08.2023 г..

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 151 - ОД от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 86
_____ Е.В. Пахомова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
DN: C=RU, S=Ставропольский край, STREET="ул. Ленина, 67", T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ, OGRN=1152650000140, SNILS=00391878789, OID.1.2.643.100.4=2635245385, ИНН=263505186439, E=ds-vfolga@mail.ru, G=Евгения Викторовна, SN=Пахомова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2023.08.01 12:43:33+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности «Занимательная математика» для детей дошкольного возраста (5-8 лет)

г. Ставрополь, 2023 г

Содержание

	Паспорт программы	3
1.	1.Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи	5
1.3.	Ожидаемые результаты реализации программы	6
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Проектирование образовательной области «Познавательное развитие» - «ФЭМП»	8
2.2.	Образовательные задачи	9
2.3.	Методы и приемы	10
3.	Организационный раздел	11
3.1.	Организация занятий кружка	12
3.2.	Календарно-тематическое планирование	15
3.3.	Мониторинг освоения детьми программного материала	22
3.4.	Методическое обеспечение программы	29

Паспорт программы

Наименование	Математический кружок «Занимательная математика» для детей 5-7лет
Основание для разработки программы	Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина « Раз ступенька, два ступенька…..» Практический курс математики для дошкольников от 5 до 7 лет, М.2011г.
Заказчики программы	Педагогический совет, родители
Основные разработчики Программы	Педагоги МБДОУ д/с № 86
Сроки реализации Программы	2 года
Цель Программы	Формирование у детей умения учиться как основы для создания прочной системы знаний и воспитания личностных качеств
Задачи Программы	1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных процессов, радость творчества. 2.Развитие мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение, распределение предметов в группы, синтез, конкретизация, классификация, аналогия. 3.Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
Ожидаемые результаты реализации программы	1.Сформирована мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных процессов 2.Сформирован навык проведения мыслительных операций 3.Овладение умением аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. 4.Развито вариативное мышление, фантазия, воображение, творческие способности.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа «Занимательная математика» разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька…..» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Ювента М., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости. Умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика. У ребенка нет определённого набора таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому *Главная цель программы* - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.

Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа «Занимательная математика» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька…», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Основные задачи программы:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).

Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности)

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).

При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).

Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровье сберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе « Занимательная математика» предполагается продвижение детей в развитии познавательных процессов. Это мышление, речь, память, фантазия, воображение и другие. Мыслительных операций - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. Познавательного интереса, деятельностных способностей, таких, как, точное исполнение правил игры. Опыт и фиксирования своего затруднения. На этой основе - опыт преобразования, самоконтроля и самооценки. В общении - умения выполнять задачу вместе с другими детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи. И коммуникации - опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом. Обоснования своей точки зрения с использованием согласованных правил. Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Умение находить части целого и целое по известным частям.

Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.

Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.

Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.

Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.

Умение соотносить цифру с количеством предметов.

Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.

Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.

Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.

Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

2. Содержательный раздел.

Возрастные особенности детей 5-6 лет по формированию элементарных математических представлений

Ребенок шестого года жизни продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками, но постепенно, важнейшим видом деятельности становится учение.

С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий : сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, аналогия, систематизация, абстрагирование. Их в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

Анализ - выделение свойств объекта, или выделение объекта из группы, или выделение группы объектов по определенному признаку.

Синтез - соединение различных элементов (признаков, свойств) в единое целое. В психологии анализ и синтез рассматриваются как взаимодополняющие друг друга процессы (анализ осуществляется через синтез, а синтез - через анализ).

Психологически способность к синтезу формируется у ребенка раньше, чем способность к анализу. То есть, если ребенок знает, как это было собрано (сложено, сконструировано), ему легче анализировать и выделять составные части. Именно поэтому столь серьезное значение уделяется в дошкольном возрасте деятельности, активно формирующей синтез, - конструированию.

Сначала это деятельность по образцу, то есть выполнение заданий по типу «делай как я». На первых порах ребенок учится воспроизводить объект, повторяя за взрослым весь процесс конструирования. Затем - повторяя процесс построения по памяти, и, наконец, переходит к третьему этапу: самостоятельно восстанавливает способ построения уже готового объекта. Это задания по типу - «сделай такой же». Четвертый этап заданий такого рода - творческий: «построй высокий дом», «построй гараж для этой машины», «сложи петуха». Задания даются без образца, ребенок работает по представлению, но должен придерживаться заданных параметров: гараж именно для этой машины.

Для конструирования используются любые мозаики, конструкторы, кубики, разрезные картинки, подходящие этому возрасту и вызывающие у ребенка желание возиться с ними.

Сравнение - логический прием умственных действий, требующий выявления сходства и различия между признаками объекта (предмета, явления, группы предметов).

Показателем сформированных приемов сравнения будет умение ребенка самостоятельно применять его в деятельности без специальных указаний взрослого на признаки, по которым нужно сравнивать объекты.

Классификация - разделение множества на группы по какому-либо признаку, который называют основанием классификации. Классификацию можно проводить либо по заданному основанию, либо с заданием поиска самого.

Следует учитывать, что при классификационном разделении множества полученные подмножества не должны попарно пересекаться и объединение их подмножеств должно составлять данное множество. Иными словами, каждый объект должен входить только в одно множество и при правильно определенном основании для классификации ни один предмет не останется вне определенных данным основанием групп.

Классификацию с детьми дошкольного возраста можно проводить:

<u>по названию</u> (чашки и тарелки, ракушки и камешки, кегли и мячики и т. д.);

<u>по размеру</u> (в одну группу большие мячи, в другую - маленькие, в одну коробку длинные карандаши, в другую - короткие и т. д.);

<u>по цвету</u> (в эту коробку красные пуговицы, в эту - зеленые);

<u>по форме</u> (в эту коробку квадраты, а в эту - кружки; в эту коробку - кубики, в эту - кирпичики и т. д.);

<u>по другим признакам нематематического характера</u>: что можно и что нельзя есть; кто летает, кто бегает, кто плавает; кто живет в доме и кто в лесу; что бывает летом и что зимой; что растет в огороде и что в лесу и т. д.

Обобщение - это оформление в словесной (вербальной) форме результатов процесса сравнения. Обобщение формируется в дошкольном возрасте как выделение и фиксация общего признака двух или более объектов. Обобщение хорошо понимается ребенком, если является результатом деятельности, которую он произвел самостоятельно. Например,

классификации: эти - большие, эти - маленькие. Эти - красные, эти - синие. Эти - летают, эти - бегают и др.

Таким образом, за два года до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два – ступенька...».

Возрастные особенности детей 6-7 лет
по формированию элементарных математических представлений.

К моменту поступления в школу дети должны усвоить относительно широкий круг взаимосвязанных знаний о множестве и числе, форме и величине, научиться ориентироваться в пространстве и во времени. Практика показывает, что затруднения первоклассников связаны, как правило, с необходимостью усваивать абстрактные знания, переходить от действия с конкретными предметами, их образами к действию с числами и другими абстрактными понятиями. Такой переход требует развитой умственной деятельности ребенка. Поэтому в подготовительной к школе группе особое внимание уделяют развитию у детей умения ориентироваться в некоторых скрытых существенных математических связях, отношениях и зависимостях. Таких как, «равно», «больше», «меньше», «целое и часть». Зависимостях между величинами, зависимости результата измерения от величины меры и др. Дети овладевают способами установления разного рода математических связей, отношений, например способом установления соответствия между элементами множеств (практического сопоставления элементов множеств один к одному, использования приемов наложения, приложения для выяснения отношений величин). Они начинают понимать, что самыми точными способами установления количественных отношений являются счет предметов и измерение величин. Навыки счета и измерения становятся у них достаточно прочными и осознанными.

Умение ориентироваться в существенных математических связях и зависимостях и овладение соответствующими действиями позволяют поднять на новый уровень наглядно-образное мышление дошкольников и создают предпосылки для развития их умственной деятельности в целом. Дети приучаются считать одними глазами, про себя, у них развиваются глазомер, быстрота реакции на форму.

Не менее важно в этом возрасте развитие умственных способностей, самостоятельности мышления, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, способности к отвлечению и обобщению, пространственного воображения. У детей должны быть воспитаны устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими и стремление самостоятельно их приобретать.

Программа по развитию элементарных математических представлений подготовительной к школе группы предусматривает обобщение, систематизацию, расширение и углубление знаний, приобретенных детьми в

предыдущих группах. Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться двухмерном и трёхмерном пространстве и времени.

К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

К шести годам ребёнок усваивает относительный круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трёхмерном пространстве и времени. К моменту поступления в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Большое значение имеет развитие умения ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе выделения парных противоположных понятий: «налево — направо», «вперед — назад» и т. п.

Особенно важно обеспечить действенное овладение детьми пространственной ориентацией. Они должны не только определять направления и отношения между предметами, но и уметь использовать эти знания: передвигаться в указанном направлении, располагать и перемещать предметы и др.

Математические знания стимулируют интеллектуальное развитие ребенка, формирование его познавательных и творческих способностей. Фактически, основная цель дошкольного образования в области математики - развитие интеллекта ребенка, его мышления. Полноценное развитие последнего невозможно без формирования известной логической культуры, поскольку логика - это универсальный элемент мышления. Приемы анализа и синтеза, умозаключения, полученные путем сопоставления известных фактов и явлений, искусство построения гипотез, ясных и стройных доказательств, различение известного и неизвестного и много другое человек осваивает в значительной мере именно благодаря изучению математики.

Развитию навыков рационального мышления и корректного выражения мыслей, а также интуиции способствует опыт, приобретаемый по ходу решения математических задач.

Кроме того, математика стимулирует воображение, она своего рода путь к первым опытам научного творчества. Что в конечном итоге способствует пониманию научной картины мира. Программа по математике направлена на развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки, т.е. умения делать простейшие обобщения, сравнения, выводы, доказывать правильность тех или иных суждений, пользоваться грамматически правильными оборотами речи.

В математической подготовке дошкольников наряду с обучением детей счету, развитием представлений о количестве и числе в пределах первого десятка, делению предметов на равные части большое внимание уделяется операциям с наглядно представленными множествами. Проведению измерений с помощью условных мерок, определению объема сыпучих и жидких тел, развитию глазомера ребят, их представлений о геометрических фигурах, о времени, формированию понимания пространственных отношений.

В подготовительной группе необходимо содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе. Для этого нужно углублять и расширять знания детей о количестве, величине, форме предметов, ориентировке в пространстве и во времени. И в этом большую помощь окажут развивающие занятия по дополнительной программе Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два – ступенька...»

Содержание программы

Общие понятия

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно-не равно, больше на…- меньше на…).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

Прямой и обратный счёт в пределах 10. Порядковый и ритмический счёт.

Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел, на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на-над-под; слева-справа-посередине, спереди – сзади, сверху- снизу, выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше, раньше-позже, позавчера – вчера; сегодня-завтра-послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами - квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Методическое обеспечение

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Комплексное использование всех методов и приемов, форм обучения поможет решить одну из главных задач – осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный, для успешного усвоения математики в школе. При организации и проведении занятий по математике необходимо всегда помнить о возрасте детей и индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Формы и методы реализации программы:
деятельностный метод;
исследовательский метод;
игровые упражнения;
дидактические игры;
создание и решение проблемных ситуаций;
самопроверка.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями успешной реализации программы являются: организация особой предметно-развивающей среды в группе, на участке детского сада для прямого действия детей со специально-подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания; психологическая комфортность детей; учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка. Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

Формы подведения итогов работы кружка:
КВН
Викторины
Открытое итоговое занятие
Опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе кружка и полученных детьми знаний за время обучения.

3. Организационный раздел

Организация занятий кружка

Численность детей на занятии не должна превышать 10 человек. Продолжительность занятий 25-30 мин. Занятия проходят во второй половине дня 2 раза в неделю. Форма организации: групповая. Форма проведения занятий: игровая. В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения тематически связанные с учебными заданиями. Это: фронтальная работа с демонстрационным материалом; самостоятельная

работа детей с раздаточным материалом; постановка и разрешение проблемных ситуаций; экспериментирование.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие).

Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь. Структура занятий изучения нового материала имеет следующий вид:

Введение в игровую ситуацию

Актуализация и затруднение в игровой ситуации

Изучение детьми нового материала

Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение

5) Итог занятия

На занятиях по закреплению материала акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.)

Объём образовательной нагрузки рабочей учебной программы

Вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование элементарных математических понятий	1	4	32

Календарно - тематическое планирование развивающих занятий математического кружка «Занимательная математика» (5-6 лет)

ТЕМА	Количество занятий
Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству. Задачи: - Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов;	5
Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал) Уточнить представления о формах геометрических фигур; Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами, объединять предметы в группы.	3
Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Задачи: - Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления игр; Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; Закрепит понятия «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки «=» и «	3
Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Задачи: - Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+»;	1
Пространственные отношения: на, над, под. Задачи: - Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	1
Пространственные отношения: справа, слева. Задачи: -Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева;	2

Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Задачи: - Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком «-»	1
Пространственные отношения: между, посередине. Задачи: -Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	1
Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один - много. Задачи: - Сформировать представления о понятиях: один – много.	1
Число 1 и цифра 1.Задачи: -Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1.	1
Пространственные отношения: внутри, снаружи. Задачи: -Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	1
Число 2 и цифра 2.Задачи: -Познакомит с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	1
Представления о точке и линии. Задачи: -Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.	1
Представление об отрезке и луче. Задачи: -Сформировать представление об отрезке и луче.	1
Число и цифра 3 .Задачи: -Познакомить с образованием и составом числа 3.	1

Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. -Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии.	1
Представления о ломаной линии и многоугольнике. Задачи: -Познакомить с понятиями линия, многоугольник.	1
Число 4 и цифра 4. познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.	2
Представления об углах и видов углов. Задачи: - Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом;	1
Представление о числовом отрезке. Задачи: - Сформировать умение о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.	1
Число 5 и цифра 5. Задачи: - Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	2
Пространственные отношения: впереди, сзади. Задачи: -Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.	2
Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше. Задачи: Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар; ознакомить со знаками «больше», «меньше»	2
Временные отношения: раньше, позже. Задачи: - Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше- - позже.	2
Упражнения по выбору детей. Задачи: -Закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления	2

Календарно - тематическое планирование развивающих занятий математического кружка «Занимательная математика» (6-8 лет)

ТЕМА	Кол-во занятий
Числа 1-5. Повторение. <u>Задачи:</u> -повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки ==; < ; >; -повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже.	2
Число 6 и цифра 6. <u>Задачи:</u> -познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6; -закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления; Закрепить счёт до 6, представление о составе чисел 2-6, числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	2
Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. <u>Задачи:</u> -формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз», с помощью непосредственного наложения, с помощью мерки; Познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	2
Число 7 и цифра 7 <u>Задачи:</u> -познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; -закрепить представление о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника; -закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 7; -повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	2

Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. <u>Задачи:</u> -формировать представление о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения по массе; -закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представление о сложении и вычитании, составе числа 7; -формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг; Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.	2
Число 8 и цифра 8. <u>Задачи:</u> -познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8; -формировать счётные умения в пределах 8; -закреплять представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке; -закреплять представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	2
Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. <u>Задачи:</u> -сформировать представление об объёме, сравнение сосудов по объёму с помощью переливания; -закрепить счётные умения в пределах 8. Взаимосвязь целого и частей. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания; -сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	2

Число 9 и цифра 9. Задачи: -познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9; -закреплять умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке; -познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам; -закрепить счёт в пределах 9, сформировать представление о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей; Повторить приём сравнения чисел на предметной основе, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.	2
Представления о площади. Сравнения площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – мелкая клетка). Задачи: -сформировать представление о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки;	1
-закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 9, состав числа 8 и 9, умение решать простые задачки на основе взаимосвязи целого и частей.	2
Число 0 и цифра 0. Задачи: -сформировать представления о числе 0 и его свойствах; -закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей; -закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; -формировать умение составлять числовые равенства по рисунками наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам	2
Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе. Задачи: -сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи; -закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.	2

Знакомство с пространственными фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание. Задачи: -формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика); -закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	2
Знакомство с пространственными фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание. Задачи: -формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; -закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	2
Символы. Задачи: -познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер); -закрепить представления о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.	1
Повторение. Игра «Скоро в школу». Задачи.: -повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10; -закрепить представление о символах, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	2
Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику. Задачи: - закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; Повторить количественный и порядковый счёт, цифры 0 – 10, состав чисел в пределах 10	2

«ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (кружок «Занимательная математика») старшая группа

Что изучается?	**Дидактические игры, упражнения, вопросы**	**Содержание диагностического задания**	**Критерии оценки**
1. Умение считать (отсчитывать) в пределах 10, пользоваться количественным и порядковыми числительными	1. *Дидактическое упражнение* «Скажи сколько». *Материал:* предметные картинки или мелкий счетный материал: матрешки, солдатики, овощи, цветы и т.п. Количество каждой группы предметов разное (например, 6 матрешек, 7 цветов, 9 солдатиков, 10 бабочек). 2. *Дидактическое упражнение* «Скажи, который по счету предмет». Материал: можно использовать материал первого задания, только расставить (разложить) картинки по одному (бабочка, солдатик, цветок и т. п.)	1. Ребенок считает количество предметов в любой группе. *Вопросы:* - Посчитай солдатиков. Сколько их всего? - Посчитай бабочек. Сколько их? И т. д. 2. Ребенок рассматривает предметные картинки (предметы) и определяет, каким по счету стоит солдатик, какая по счету бабочка? И т. п.	**3 балла** - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными. Понимает и правильно отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». **2 балла** - ребенок правильно считает (отсчитывает) предметы в пределах 10. Правильно пользуется количественными числительными. Понимает вопрос «Сколько?» и правильно отвечает на него. Допускает ошибки при ответе на вопрос «Который по счету?». **1 балл** — ребенок допускает ошибки при счете (отсчитывании) предметов
2. Умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, уравнивать неравное число предметов	*Дидактическое упражнение* «Пусть станет поровну». *Материал:* мелкий счетный материал	Расставлены две группы предметов так, чтобы в одной их было меньше на один. Например: 6 солдатиков и 7 матрешек. Задание: посчитай группы предметов. - Сколько всего солдатиков? - Сколько матрешек? - Кого больше (меньше)? - На сколько? - Сделай так, чтобы их стало поровну. - Как еще можно это сделать?	**3 балла** - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы). **2 балла** - ребенок умеет сравнивать, устанавливать, какое число больше (меньше) другого. Затрудняется сразу уравнять группы предметов (делает это после дополнительных инструкций) или уравнивает их, но только одним способом. **1 балл** – ребенок считает правильно, но затрудняется установить, какое число

			меньше (больше) другого. Уравнять предметы не может
3.Умение устанавливать зависимость между целым множеством и его частями	Диагностическая игра «Часть и целое». *Материал*: три вида игрушек разного количества (куклы, мишки, машины) или круги синего, желтого и красного цветов	Ребенок рассматривает группы игрушек (куклы, мишки и машины), объединяет их в одну группу и называет. *Вопросы и задания:* - Сосчитай количество частей «Группы игрушек». - Сколько их? (Три.) - Какие это части? (Первая часть — куклы, вторая часть — мишки, третья — машины.) - Посчитай количество игрушек каждой части. - Чего больше? - Значит, какая часть больше? - В какой части игрушек меньше? - Что можно сказать об этой части игрушек? (Она самая маленькая.) Примечание. Можно считать части и количество частей, сравнивая выделенные множества и на примере кругов разного цвета или других геометрических форм	**3 балла** - ребенок выделяет составные части группы предметов, сравнивает части на основе счета, понимает, что целая группа предметов больше каждой части (часть меньше целого). **2 балла** - ребенок затрудняется назвать все игрушки (фигуры) одной группой. Недостаточно сформированы знания о целом множестве и его частях. После дополнительных инструкций взрослого ребенок понимает, что такое части целого, определяет количество частей группы предметов, сравнивает их. Называет самую большую, самую маленькую часть. **1 балл** - ребенок не понимает значения множества и его частей. После дополнительных разъяснений взрослого не справляется с заданиями
4.Умение сравнивать предметы различной величины	1. *Дидактическая игра* «Построй солдат». Материал: плоскостные солдатики (7-10 штук) разные по высоте. *2. Дидактическое упражнение.* «Сравни ленточки». *Материал:* ленточки разной длины и ширины, 7-10 штук	*Вопросы:* - Что ты видишь на столе? -Посмотри, все ли солдатики одинаковы? - Чем они отличаются? *Задание:* Построй солдатиков в ряд в порядке убывания (возрастания), пользуясь словами «самый высокий», «поменьше», «еще ниже», «самый низкий».	**3 балла** - ребенок самостоятельно справился с заданием, не сделав ни одной ошибки. Правильно размещает предметы в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты). **2 балла** — правильно размещает предметы в порядке возрастания размера, высоты, допускает ошибки при расположении ленточек. Пользуется приемом наложения и приложения при выполнении задания. **1 балл** - ребенок требует дополнительных

			инструкций и помощи взрослого при выполнении упражнений. Допускает большое количество ошибок
5.Знания о форме предметов	*Дидактическая игра* «Что где лежит?». *Материал*: набор геометрических фигур - круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Предметные картинки -мячик, шарик воздушный, пирамидка, колпак клоуна, кубик, пуговица, чупа-чупс, дыня, дорожный знак (треугольной формы), квадратные часы, квадратная коробка, конверт, флажок, книга, овальный поднос	*Задания:* - Рассмотри все геометрические фигуры и картинки. - Какие геометрические фигуры ты видишь? Назови их. -Чем отличаются круг и овал от других фигур? - Соотнеси картинку с геометрической фигурой. -Разложи фигуры в ряд, под каждой из них положи картинку похожей формы	**3 балла** - ребенок самостоятельно соотносит предметы по форме, называет геометрические фигуры и раскладывает их по соответствующему признаку. **2 балла** - ребенок знает все геометрические фигуры. Допускает 1—2 ошибки при соотнесении с предметами. **1 балл** - ребенок не знает всех геометрических фигур, затрудняется выполнить задание на соотнесение с формой предметных картинок
6.Умение определять местонахождение предмета по отношению к себе, к другим людям	*Игра* «Встань там, где я скажу»	Ребенок двигается в заданном направлении. Например: два шага вперед, один шаг влево, три шага назад, два шага вправо. *Вопросы:* - Что ты видишь справа (слева) от себя? -Что ты видишь впереди (сзади) от себя? - Возьми куклу (собачку) и посади перед собой, сзади от себя; справа от Кати; справа от себя и т. п.	**3 балла** - ребенок правильно выполнил все задания воспитателя. **2 балла** - ребенок допускает ошибки в случае определения право и лево по отношению к другим людям. **1 балл** - ребенок знает только направление вперед и назад. Все другие задания выполняет с ошибками, неуверенно

7.Знания о днях недели, последова-тельности частей суток	1. *Дидактическая игра* «Наш день». *Материал:* сюжетные картинки, где изображены разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, завтрак, занятие и т. д. 2. *Дидактическое упражнение* «Назови соседей»	1. Ребенок рассматривает картинки, изображающие разные виды деятельности детей, следующие друг за другом на протяжении дня: уборка постели, гимнастика, умывание, зав трак, занятие и т. д. *Задание:* разложи картинки по порядку, начиная с утра. Назови одним словом утро, день, вечер, ночь. (Сутки.) 2. *Вопросы:* - Если вчера было воскресенье, какой день недели сегодня? - А какой день недели следует за четвергом? И т. п.	**3 балла** - ребенок справился с заданием, не сделал ни одной ошибки, безошибочно ответил на все вопросы воспитателя. **2 балла** - ребенок безошибочно разложил картинки в соответствии с временем суток, но обобщающее слово назвать затрудняется. Допускает 1-2 ошибки при ответе на вопросы о днях недели. **1 балл** - ребенок не справился с заданиями даже после наводящих вопросов

Высокий уровень – 18-21 балл; средний уровень- 11-17 баллов; низкий уровень- 7-10 баллов.

Раздел «ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ» (кружок «Занимательная математика») подготовительная группа

Что изучается?	Дидактические игры, упражнения, вопросы	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1. Знания о составе числа первого десятка (из отдельных единиц)	*Дидактическое упражнение* «Что будет, если...»	*Задание:* подумай и дай правильный ответ: - Что будет, если к 7 прибавить 1? (Получится число 8.) - К 9 прибавить 1? - Как получить число 8, если есть число 9? (Убрать одну единицу.) - Что будет если сложить три единицы? (Получится число 3.) - А если сложить 5 единиц? (Число 5.)	**3 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. **2 балла** - ребенок знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц), затрудняется при выполнении заданий, касающихся знаний о получении числа путем вычитания единицы из следующего за ним в ряду. **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок при выполнении заданий
2. Знания о цифрах от 0 до 9; знаках «=», «-»,«+». Умение составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий	*Арифметические задачи* (2-3). *Материал*: цифры от 0 до 9, знаки «=», «-», «+»; предметные картинки	*Задания:* 1. Рассмотри картинки (ваза с тремя тюльпанами и ваза с тремя розами) и составь задачу. С помощью цифр и знаков покажи решение задачи. 2. Покажи картинку, где изображено 6 шаров надутых и 4 лопнувших. Составь условие и с помощью цифр и знаков покажи решение задачи	**3 балла** - ребенок самостоятельно составляет условия задач с помощью картинок и показывает решения при помощи цифр и знаков. **2 балла** - ребенок составляет условия задач с помощью взрослого, правильно считает, но не всегда правильно пользуется знаками (путает значение знаков «+» и «-»). **1 балл** - ребенок не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается в подсчетах, не понимает значения арифметических знаков

3. Умение называть числа в прямом и обратном порядке, соотносить цифру и количество предметов	*Дидактическая игра* «Вкусные конфеты». Материал: лист бумаги с нарисованными цифрами 0,3, 5, 8. 10	*Задания:* 1. Посчитай в пределах 10 в прямом и обратном порядке. 2. Посмотри на цифры, написанные на листе бумаги, и нарисуй рядом с каждой цифрой соответствующее количество конфет	**3 балла** - ребенок безошибочно считает в прямом и обратном порядке до 10, правильно выполняет задание 2. **2 балла** - ребенок правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке; допускает не более одной ошибки при выполнении задания 2. **1 балл** - ребенок допускает ошибки во время счета в прямом и обратном порядке до 1.0, допускает более одной ошибки при выполнении задания 2
4. Умение считать (отсчитывать) предметы в пре-делах 10-20. Пользоваться порядковыми и количествен-ными числительными	*Дидактическое упражнение* «Веселые игрушки». *Материал:* 15 (18) разных мелких игрушек	*Задания:* разложи (поставь) все игрушки по порядку и посчитай их. - Посчитай все игрушки. - Сколько всего игрушек? - Который по счету мишка? - А мячик? И т. п.	**3 балла** - ребенок не допустил ни одной ошибки. **2 балла** - ребенок ошибается в порядковых числительных. **1 балл** - ребенок допускает большое количество ошибок
1. Умение делить круг, квадрат, на две и четыре равные части	*Дидактическая игра* «День рождения Винни - Пуха». *Материал:* 3 круга и 3 квадрата, 1 круг и 1 квадрат разделены на четыре части поровну	*Задание:* Винни-Пух захотел угостить гостей апельсином и пирожным, стал их делить поровну. Помоги Винни-Пуху разделить апельсин и пирожное на четыре равные части. Подумай и ответь: Часть круга, квадрата больше или меньше целого?	**3 балла** - ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на четыре равные части и объясняет, что часть меньше целого. **2 балла** - ребенок затрудняется при делении, но после подсказки воспитателя правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части. **1 балл** - ребенок не может разделить круг и квадрат на равные части. Не понимает значение понятий «часть» и «целое»

2. Умение измерять длину предметов с помощью условной мерки	*Дидактическое упражнение* «Дорожки». *Материал:* три дорожки разной длины, полоска бумаги длиной 3 см - условная мерка	*Задание:* рассмотри дорожки. - Как ты думаешь, какая из этих до рожек самая длинная, а какая самая короткая? Как это проверить?	**3 балла** - при выполнении задания ребенок самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты и делает вывод. **2 балла** - при измерении длины ребенок пользуется условной меркой, после дополнительной инструкции воспитателя сравнивает результаты самостоятельно. **1 балл** - ребенок не имеет представления о понятии длины, не умеет пользоваться условной меркой
Умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку	*Игра* «Волшебная точка». *Материалы:* лист бумаги в клетку, на котором нарисована точка, простой карандаш	*Задание:* от заданной точки отмерь две клетки вверх, две клетки вправо, две клетки вверх, одна клетка вправо, четыре клетки вниз, одна клетка влево, одна клетка вверх, одна клетка вниз, одна клетка влево	**3 балла** - ребенок справился с заданием, не допустил ни одной ошибки при перемещении точки. **2 балла** - ребенок справился с заданием, но допустил 1-2 ошибки при перемещении точки (например: влево или вправо). **1 балл** - ребенок не справился с заданием, допустил более трех ошибок
Знания о месяцах и последовательности дней недели, умение определять время по часам с точностью до 1 часа	1. *Дидактическая игра* «Живая неделя». Материал: карточки с цифрами от 1 до 7. 2. Дидактическое упражнение «Назови правильно месяц» 3. Д/и «Время»	*Задания:* 1. Выбери любую цифру. Назови, какой день недели ей соответствует. Выложи в соответствии с цифрами дни недели и назови их. 2. Назови, какой сейчас месяц? Как называется первый (второй) месяц весны?	**3 балла** - ребенок справляется с заданиями, не делает ни одной ошибки; знает не только текущий месяц, но и все остальные. **2 балла** - ребенок знает последовательность дней недели, затрудняется в выкладывании дней недели в соответствии с цифрами, но после наводящих вопросов справляется с заданием; знает только текущий месяц. **1 балл** - ребенок не справился с заданием даже после наводящих вопросов

Высокий уровень - 20-24 балла; средний уровень- 13-19 баллов; низкий уровень- 8-12 баллов.

Методическое обеспечение программы

1.Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук.
2.Бурдина С.В. Серия «Умный малыш». Классификация
3. Гаврина С. Е. Рабочая тетрадь дошкольника. Серия «Мои первые тетрадки»
4.Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Математика для малышей часть1.
5.Михайлова З.А. Математика – это интересно.
6.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа – М.: Мозайка - Синтез, 2014.
7.Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозайка - Синтез, 2014.
8. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина « Раз ступенька, два ступенька…..» Практический курс математики для дошкольников от 5 до 7 лет, М.2011г.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для младших школьников