муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 86 города Ставрополя

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 86
протокол № 1
от 31.08.2023 г..

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 151 - ОД от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ д/с № 86
_____ Е.В. Пахомова

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
DN: C=RU, S=Ставропольский край, STREET="ул. Тюльпанова, д. 2", L=Ставрополь, T=Заведующий, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ, ОГРН=1202600009743, СНИЛС=00398788789, OID.1.2.643.100.4=2635246385, ИНН=263506386439, E=doubfdsav@mail.ru, G=Евгения Викторовна, SN=Пахомова, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 86 ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: г. Ставрополь
Дата: 2023.09.01 12:45:06+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
для детей от 5 до 8 лет (ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КРУЖОК «МОЗАИКА»)

Автор-составитель:
социальный педагог МБДОУ д/с №86
Стармоусова Елена Григорьевна

г. Ставрополь 2023

Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.1 Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы. 4
1.3. Характеристика возрастных особенностей развития детей 4
1.4. Предполагаемые результаты 7
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 8
2.1. Особенности реализации программы 8
2.2. Календарно - тематический план занятий 8
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 24
3.1 Диагностика 24
3.2 Мониторинг развития 30
3.3 Структура занятия 31
3.4 Материально- техническая база 33
3.5 Список литературы 33

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее синзетивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально – практическим путем, каждый ребенок становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Актуальность программы в том, что она предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка, и становится основой для развития любознательности. Дает больше познавательно речевых возможностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов.

Данная программа является вариативной частью основной образовательной программы. Она основана на образовательных потребностях и интересах детей, членов их семей и педагогов, а так -же отражает специфику условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа предназначена для воспитанников старшей и подготовительной группы.

Занятия организованы в форме кружковой работы один раз в неделю, во второй половине дня.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование базовых составляющих психического развития ребенка (формирование произвольной саморегуляции поведения, умения ребенка оценивать себя и свои действия (самооценка) познавательной активности, игровой активности, научить ребенка понимать собственное эмоциональное состояние.

Задачи программы:

- . Формировать представления о малой родине.
- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Формировать первичные представления о ЗОЖ, развивать самоконтроль, нести ответственность за свои поступки и действия.

- Расширять первичные представления о культурном поведения в социуме.
- Помогать знакомиться с правилами безопасного поведения в быту, правилами поведения на улице.
- Учить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, интонацию;
- Прививать навыки социального поведения;
- Развивать нравственные качества;
- Повышать активность и самостоятельность детей;
- Формировать и корректировать нарушения в общении.
-

1.3 Характеристика возрастных особенностей развития детей

Возраст 5-6 лет-это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов

творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы, и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат.

Возраст 6 - 8 лет – это дети подготовительной к школе группы. Они в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети

быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными и обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству. Они меняют свое поведение в зависимости от места в данном пространстве. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и х д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно - творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек,

расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и монологическая речь. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.4 Предполагаемые результаты

В конце реализации программы дети научатся:
- правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- владеть нравственной стороной воспринимаемых действий, событий,
понимать их суть;
- умения радоваться удаче и успеху;
- понимать установки «нельзя» и «надо»;
- общаться со сверстниками, взрослыми и с окружающими людьми;
- давать оценку поступкам, привычкам и поведению людей в различных жизненных ситуациях;
- находить у себя как положительные, так и отрицательные качества, поступки и привычки;
- выражать свою симпатию к добрым делам и поступкам;
- обращать внимание и следить за своим внешним видом;

- контролировать свое поведение в общении с окружающими людьми;
- принимать верные решения в различных жизненных ситуациях;
- научатся вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности, употребляя в речи «волшебные» слова;
- научатся быть самостоятельными.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности реализации программы

Теоретической основой данной программы является концепция А.Н. Леонтьева, где основными критериями анализа психики являются деятельность, сознание, личность.

Основной формой проведения занятий по программе является игра. Игровое занятие как особая форма общения в процессе кружковой деятельности дошкольников представляет собой комплекс специально подобранных заданий и упражнений, направленных на развитие у них основных психических процессов, а также на развитие двигательных умений и навыков. Каждое новое занятие должно нести в себе какой-то новый элемент: упражнение, задание или игру.
Срок реализации программы – 2 года.
Занятия проводятся один раз в неделю.

2.2 Календарно-тематический план занятий в старшей группе

Месяц	Тема	Цель

Сентябрь	Общение между людьми	Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, употреблять в речи слова «извините», «если можно», «пожалуйста»
	Наша семья	Углублять представление ребенка о семье и ее истории, учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи
	Уважение к бабушке и дедушке	Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.
	Роль отца и матери	Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, воспитывать уважение к ним
Октябрь	Хлеб – всему голова	Разъяснить детям как на столе появляется хлеб, воспитывать уважение к хлеборобу
	Ежедневные обязанности	Приучать детей добросовестно выполнять свои ежедневные обязанности
	Труд-основа жизни	Разъяснять детям значимость труда, расширять представления детей о труде взрослых, прививать бережное отношение к тому, что сделано руками человека
	В человеке должно быть всё прекрасно	Формировать у детей привычку следить за чистотой, опрятностью, закреплять умение замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде
Ноябрь	Красота в природе	Цель: вызвать не только восхищение природой, но и отвращение к безобразному в отношениях с природой; сформировать навыки отношения к природе по принципу «не навреди», «можешь - помоги»

	Защитники девочек	Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек
	Доставляй людям радость добрыми делами	Воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства.
	Сообразительность	Учить детей логическому мышлению, развивать внимание и память
Декабрь	Бережное отношение к книгам	Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание на их оформление, на иллюстрации; аккуратно и бережно использовать книги
	Как быть здоровым?	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье
	Вместе тесно, а врозь скучно	Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение
	Каким должен быть друг	Объяснить значение слов «друг», «дружба», выяснить какие качества больше всего ценят дети в своихдрузьях
Январь	Как вести себя за столом?	Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить
	Сила дружбы	Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу

	Наша Родина-Россия	Уточнить, углубить знания и представления о России (территория, президент, столица, язык).
Февраль	О фантазёрах и лгунишках	Научить детей различать обман и выдумку, фантазию; подвести к пониманию, что обманы всегда раскрываются и приводят к печальному итогу; развить стремление к правдивости и такту
	Учусь прощать	Учить детей не обижаться по пустякам, различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подвести к пониманию слов «миролюбивый», «обидчивый»
	Здравствуйте	Познакомить с вариантами приветствия, сформировать навыки вежливости, учтивости
	Мы не будем ссориться	воспитать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать, сформировать представление о дружбе
Март	Моя малая Родина	Закрепить знания детей о достопримечательностях города; воспитывать любовь к родному городу.
	За что я умею отвечать	Развить чувство ответственности за начатое дело, данное слово, живое существо; сформировать навыки выполнения определённых действий, ввести в словарь моральные оценки
	«Ставрополье»	Ознакомить детей с достопримечательностями Ставрополя. Формировать у детей понятие о Ставрополе и Ставропольском крае; воспитывать патриотические, гражданские чувства.

	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Раскрыть детям значение слов «нельзя», «можно», «надо»; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.
Апрель	Такие разные и такие похожие	Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками
	Мы охраняем природу	Рассказать, чему можно научиться у взрослых, лесников, пожарных, геологов; довести до понимания детей связь между невыполнением правил и бедой в лесу, на реке, в поле
	Цветы в жизни человека	Поощрять желание выполнять различные поручения по уходу за растениями в уголке природы
Май	Почему нельзя дразниться	Воспитывать у детей отрицательное отношение к грубости, стремиться объяснить дошкольникам, что тот, кто дразниться, не только обижает других, но и сам себе причиняет вред
	Красная книга	Формировать представление о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее
	Мой родной язык	Развить осознанное отношение к красоте русского языка; познакомить со словом «вульгаризм»; вызвать желание отказаться от грубых и бранных слов в собственной речи.
	Лекарственные травы.	Закрепить и обогатить знания детей с лекарственными растениями, воспитывать бережное отношение к природе

Календарно-тематический план занятий в подготовительной группе

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	Знакомство	создавать положительный эмоциональный комфорт; развивать навыки общения, группового взаимодействия, чувство единства, уважения и доброжелательного отношения к другим; избавиться от напряжения.
	Моё имя	создавать положительный эмоциональный настрой; избавить от напряжения; развивать чувство единства, доброжелательного отношения к сверстникам;

		развивать позитивное самовосприятие; воспитывать уважение к другим
	Наши эмоции	создавать положительный эмоциональный настрой; избавить от напряжения; развивать чувство единства, доброжелательного отношения к сверстникам; развивать позитивное самовосприятие; воспитывать уважение к другим
	Эмоции	- закреплять знания детей об эмоциях; - учить передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов; - учить понимать поведение других и собственное поведение, его последствия; - воспитывать оптимистический взгляд на жизнь и доброжелательность, чувство единства.

	Улыбка творит чудеса	закреплять знания детей об эмоциях, средствах их выражения; - тренировать выразительную мимику; - развивать чувство доброжелательности; - внимательно относиться друг к другу.
Октябрь	Мой друг	продолжать учить детей понимать такие понятия как «друг», «дружить»; прививать доброжелательное отношение; учить внимательно относиться друг к другу, воспитывать отзывчивость.
	Настоящий друг	продолжать закреплять знания об эмоциях и понимание понятий «друг», «настоящая дружба»; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство единства.

	Бережем дружбу	продолжать закреплять знания дошкольников о дружбе, поведение настоящего друга; воспитывать доверие и уважение друг к другу учить ценить дружеские отношения.
Ноябрь	Учимся общаться	продолжать учить детей понимать язык жестов и мимики; развивать воображение; воспитывать доброжелательное отношение к другим.
	Общаемся вместе	развивать инициативность; повышать самооценку детей; воспитывать уважение к другим; учить понимать желания партнера во время выполнения совместных действий.
	Учимся понимать другого	продолжать учить детей понимать друг друга;

		обращать внимание на эмоциональное состояние других людей; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу учить сотрудничать в паре.
	Общение с друзьями	продолжать учить детей общаться и понимать друг друга; развивать творческое воображение и умение сотрудничать; воспитывать уважение к другим.
Декабрь	Настроение	закреплять знания об эмоциях, настроении, создавать эмоциональный комфорт; формировать умение выражать свои чувства; учить ценить друзей; развивать творческое воображение.
	Доброта	учить детей понимать понятие «хороший», «доброта»; учить детей понимать понятие «хороший», «доброта»;

		воспитывать доброжелательное отношение к другим; развивать память
	Честность	учить детей понимать понятие «честный»; воспитывать добропорядочность, справедливость; развивать память.
	Вежливость	учить понимать понятие «вежливость»; развивать чувство собственного достоинства и уважения к другим; воспитывать доброту, взаимопонимание.
Январь	Красота души	учить детей понимать понятие «душевный», «великая душа», воспитывать положительное отношение к другим и к самому себе, уверенность, доброту; развивать умение находить правильное решение проблемы.

	Золотое сердце	учить понимать понятие «золотое сердце»; развивать групповое взаимодействие, навыки общения; воспитывать доброжелательность, взаимопонимание.
	Взрослые дети	учить детей быть сдержанными, волевыми; воспитывать самоуважение и уважение к другим; развивать умение принимать важные решения, саморегуляцию, логическое мышление.
	Комплименты	создать эмоциональный комфорт; учить детей понимать понятие «комплимент»; использовать комплименты в общении; развивать коммуникативность; воспитывать доброжелательность.

Февраль	Разум	развивать у детей зрительную и слуховую память, внимание, логическое и абстрактное мышление; продолжать учить общаться невербально; воспитывать уважение друг к другу, взаимопонимание.
	Непослушные дети	учить детей понимать собственное поведение и поведение других, его последствия; воспитывать уважение к другим, общительность, взаимопонимание.
	Права детей	знакомить детей с их правами (Конвенции о правах ребенка) учить понимать их и уважать права других; воспитывать взаимопонимание, уважение к другим, самоуважение.
	Мой детский сад	продолжать учить детей пользоваться вербальным и невербальным

		способом общения, совместно играть, уважая друг друга; воспитывать доброжелательное отношение к другим, уважение к работникам детского сада.
Март	Моя семья	закреплять знания детей о семье, семейных отношениях; учить детей передавать эмоции; воспитывать уважительное отношение к своим родным.
	Моя Родина	закрепить знания детей о родной земле, природе, известных людях России, знания о малой родине - родном поселке, районе, улице; развивать память, внимание; воспитывать уважение к людям, любовь к родной земле.
	Друзья наши меньшие	закреплять знания детей о животном мире;

		развивать умение изображать животных с помощью мимики, жестов, движений; воспитывать бережное отношение к животным.
	Чувство юмора	учить детей с юмором воспринимать свои неудачи и ошибки, быть веселыми, улучшать настроение другим; воспитывать оптимистический взгляд на жизнь.
Апрель	Мой дом	закрепить знания детей о родном доме, природе, известных людях России, знания о малой родине - родном поселке, районе, улице; развивать память, внимание; воспитывать уважение к людям, любовь к родной земле.
	Любимый край	закрепить знания детей о родном доме, природе, известных людях

		России, знания о малой родине - родном поселке, районе, улице; развивать память, внимание; воспитывать уважение к людям, любовь к родной земле.
	Друзья детства	учить понимать понятие «золотое сердце»; развивать групповое взаимодействие, навыки общения; воспитывать доброжелательность, взаимопонимание.
	Учусь учиться	Развивать память, внимание. Учить искать информацию в разных источниках
Май	Мои заботы	Воспитывать уважение к людям, аккуратность.
	Готовимся к школе	психологически готовить детей к обучению в школе; учить понимать особенности школьной жизни;

		развивать эмоциональную сферу, память, мышление; воспитывать желание учиться, уважать других, самоуважение, самоуверенность.
	Подготовка к школе	продолжать готовить детей к школе; закреплять знания детей о правильном поведении учащихся; развивать внимание, память, мышление; воспитывать уважение к другим и желание учиться, самоуважение.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Диагностика

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1.1. СОБЛЮДЕНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ МОРАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ.

Исследуется уровень сформированности навыков культуры поведения (за столом, в общественных местах), культуры общения, знание и соблюдение традиций культуры поведения в современном обществе, этикет.

1.2. ГОТОВНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ.

Оценивается общительность ребенка по критерию «замкнутость — общительность», особенности общения ребенка, способы установления контакта.

1.3. УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО ВЗРОСЛЫМИ.

Определяется уровень общения со взрослым по следующим параметрам: инициативность в общении, чувствительность к инициативным воздействиям взрослого, эмоциональное отношение к общению, умение развивать коммуникативную ситуацию, чувствительность к оценке взрослого.

1.4. УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ.

Изучается умение общения ребенка со сверстниками, с детским коллективом по следующим параметрам: инициативность в общении, эмоциональное отношение к общению, проявление лидерства.

1.5. ОТЗЫВЧИВОСТЬ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ.

Отслеживается становление чувства эмпатии (сопереживание другим) у дошкольников по отношению к взрослым и сверстникам. В основу положены работы Л. П. Стрелковой: сопереживание, сочувствие, импульс к содействию (внутреннее содействие) и реальное содействие.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1.6. ТЕНДЕНЦИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Исследуется желание ребенка совершать самостоятельные действия

1.7. ТЕНДЕНЦИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Выявляется сформированность ответственности за себя, за других, за их чувства и действия; ответственности за порученное дело

1.8. ИМПУЛЬСИВНОСТЬ — РЕФЛЕКСИВНОСТЬ.

Определяется особенность поведения ребенка в устойчивых формах, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций (импульсивность) или обдуманно (рефлексивность).

1.9. ХАРАКТЕР ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Оценивается интерес ребенка к игровой деятельности, уровень сформированности игровой деятельности: выполнение игровых действий, совместная игровая деятельность с другими детьми, умение самостоятельно организовывать игру и т. д.

1.10. МОТИВАЦИЯ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРА, РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ). Шкала отражает заинтересованность ребенка в образовательном процессе.

1.11. МОТИВАЦИЯ ТРУДОВАЯ (ЗАПОЛНЯЕТСЯ С 5 ЛЕТ). Изучается отношение ребенка к труду, как в детском саду, так и дома.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКОЙ

1. Наблюдение за поведением и деятельностью детей группы в ходе организованной детской деятельности, свободной игры, самостоятельной деятельности, в культурно-досуговой деятельности и при организации режимных моментов (примерно две-три недели).
2. Заполнение профиля социально-личностного развития на каждого ребенка (заполнение профиля может проводиться отдельно каждым воспитателем группы, затем обсуждаться и составляться единый профиль развития ребенка; возможно заполнение профиля одновременно двумя воспитателями по результатам предварительного устного обсуждения).
3. Определение профиля социально-личностного развития воспитанников группы: - выявление общих закономерностей, характерных для группы в целом на основании совпадения личностных результатов воспитанников; - выявление закономерностей (особенностей), характерных для отдельной группы детей (возможно существенное расхождение внутри группы, как по всем исследуемым качествам, так и по отдельным характеристикам. Чаще всего это наблюдается в разновозрастных группах, а также при организации совместного обучения детей с разными образовательными возможностями); - выявление особенностей развития, характерных для отдельных детей, которые по своим показателям существенно отличаются от группы.
4. Определение целей и задач образовательной деятельности (отражаются в целевом разделе рабочей программы воспитателя и служат основанием для определения наполнения содержательного и организационного разделов программы).
5. Повторная педагогическая диагностика в конце учебного года.
6. Анализ динамики развития каждого ребенка и группы в целом с целью оценки используемых методов работы, планирования и корректировки педагогического взаимодействия с группой.

СПОСОБЫ ОВЛАДЕНИЯ НОВЫМ МАТЕРИАЛОМ.

Оцениваются способности и способы овладения ребенком новым для него материалом.

I уровень:

1 — может механически выполнять определенные действия, постоянно действуя при этом вместе со старшими; 2 — способен к выполнению простых заданий, действуя совместно с педагогом; при повторном выполнении задания нуждается в помощи и контроле со стороны взрослых.

II уровень:

3 — при выполнении новых заданий нуждается в постоянной помощи и контроле, действует по подражанию; 4 — выполняя новые задания, действует по образцу, в случае затруднений обращается за помощью к взрослым; 5 — действует по заданному алгоритму, нуждается в поддержке со стороны окружающих (взрослых или сверстников).

III уровень:

6 — действует самостоятельно по образцу или алгоритму; 7 — действует по образцу или алгоритму, может внести в готовое изделие элементы нового (2-3); 8 — склонен к созданию нового по знакомым, отработанным технологиям, может внести в готовое изделие элементы нового.

IV уровень:

9 — способен к решению изобретательских задач; 10 — способен к созданию принципиально нового продукта.

1.1. СОБЛЮДЕНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ МОРАЛЬНЫХ НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ.

Исследуется уровень сформированности навыков культуры поведения (за столом, в общественных местах), культуры общения, знание и соблюдение традиций культуры поведения в современном обществе, этикет.

1.2. ГОТОВНОСТЬ К ОБЩЕНИЮ.

Оценивается общительность ребенка по критерию «замкнутость — общительность», особенности общения ребенка, способы установления контакта.

1.3. УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО ВЗРОСЛЫМИ.

Определяется уровень общения со взрослым по следующим параметрам: инициативность в общении, чувствительность к инициативным воздействиям взрослого, эмоциональное отношение к общению, умение развивать коммуникативную ситуацию, чувствительность к оценке взрослого.

1.4. УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ.

Изучается умение общения ребенка со сверстниками, с детским коллективом по следующим параметрам: инициативность в общении, эмоциональное отношение к общению, проявление лидерства.

1.5. ОТЗЫВЧИВОСТЬ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ.

Отслеживается становление чувства эмпатии (сопереживание другим) у дошкольников по отношению к взрослым и сверстникам. В основу положены работы Л. П. Стрелковой: сопереживание, сочувствие, импульс к содействию (внутреннее содействие) и реальное содействие.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

1.6. ТЕНДЕНЦИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.

Исследуется желание ребенка совершать самостоятельные действия

1.7. ТЕНДЕНЦИЯ К ОТВЕТСТВЕННОСТИ.

Выявляется сформированность ответственности за себя, за других, за их чувства и действия; ответственности за порученное дело

1.8. ИМПУЛЬСИВНОСТЬ — РЕФЛЕКСИВНОСТЬ.

Определяется особенность поведения ребенка в устойчивых формах, заключающаяся в склонности действовать по первому побуждению под влиянием внешних обстоятельств или эмоций (импульсивность) или обдуманно (рефлексивность).

1.9. ХАРАКТЕР ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. Оценивается интерес ребенка к игровой деятельности, уровень сформированности игровой деятельности: выполнение игровых действий, совместная игровая деятельность с другими детьми, умение самостоятельно организовывать игру и т. д.

1.10. МОТИВАЦИЯ К РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ИГРА, РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ, КОНСТРУИРОВАНИЕ). Шкала отражает заинтересованность ребенка в образовательном процессе.

1.11. МОТИВАЦИЯ ТРУДОВАЯ (ЗАПОЛНЯЕТСЯ С 5 ЛЕТ). Изучается отношение ребенка к труду, как в детском саду, так и дома.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)

Возрастная группа _____ Дата проведения_____

№	Разделы	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения		Готовность к общению		Умение общаться со взрослыми		Умение общаться со сверстниками		Отзывчивость на эмоциональное состояние окружающтх		Социально-коммуникативное развитие		Тенденция к самостоятельности		Импульсивность-Рефлексивность		Характер игровой деятельности		Мотивация к различным видам деятельности (игра, рисование, аппликация,конструирование)	Мотивация трудовая
	Ф.И. ребенка																				
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
9.																					
10.																					
11.																					
12.																					
13.																					
14.																					
15.																					
16.																					
17.																					
18.																					
19.																					
20.																					
Всего детей:																					
высокий уровень																					

средний уровень																				
низкий уровень																				
Всего %																				
высокий уровень																				
средний уровень																				
низкий уровень																				
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																				

3.2 Мониторинг развития

Мониторинг Методологическая основа мониторинга детского развития определяется в соответствии с методическим пособием Е.А. Петровой, Г.Г. Козловой «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО».

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность

количественно и качественно сравнивать полученные результаты. Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее

Занятия в кружке проводятся 1 раз в неделю.

Группы формируются по возрастным принципам: старший возраст и подготовительный к школе группа.

3.3 Структура занятия.

Этап	Назначение	Содержание этапа
1. Ритуал приветствия	Создать настрой на совместную работу	Коллективные упражнения для настроя группы на совместную работу, установления эмоционального контакта между всеми участниками. Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами
2. Повторение	Вспомнить то, что делали в прошлый раз, какие выводы для себя сделали,	Ведущий задает детям вопросы о том, что было в прошлый раз; что

	какой новый опыт приобрели, чему научились	они помнят; использовали ли они опыт в течение тех дней, пока не было занятий; как им помогло в жизни то, чему они научились в прошлый раз
3. Закрепление	Приобрести новый опыт, закрепить новые качества личности ребенка	Ведущий проводит игры, позволяющие детям приобрести новый опыт; совершаются символические путешествия и превращения
Интеграция	Связать новый опыт с реальной жизнью	Ведущий обсуждает и анализирует вместе с детьми, в каких ситуациях их жизни они могут использовать тот опыт, который приобрели сегодня
Ритуал завершения	Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной социальной среде	Ведущий подводит итоги занятия. Отмечает отдельных детей за их заслуги, подчеркивает значимость приобретенного опыта, проговаривает конкретные ситуации реальной жизни, в которых дети могут использовать новый опыт

3.4 Материально- техническая база:

1. дидактический материал для детей;
2. демонстрационный материал;
3. карандаши,
4. Магнитофон;
5. CD диски;
6. Ноутбук
7. сюжетные и предметные картинки, плакаты;
8. игровые атрибуты;
9. иллюстрации, репродукции; дидактические игры.
10. картотека пальчиковых гимнастик, физ. минуток, игр, стихов, загадок, ребусов.

3.5 Список литературы:

Е.А. Петрова, Г.Г. Козлова «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО»

ДанилинаТ.А. Взаимодействие ДОУ с социумом. - М.:изд. «АРКТИ» 2004г.

Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. – М.: изд.»Гном и Д», 2001г

Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям –М.: «Школьная пресса», 2003г.

Козлова С.А. Я человек. Программа социального развития ребёнка. М.: изд.»Школьная пресса», 2004г.

Козлова С.В. Мы имеем право. Учебно-методическое пособие – М.: «Обруч», 2010г.

Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать. М.: изд. «Скрипторий 2003», 2006г.

Метенова Н.М. Доброе утро, малыши! – Ярославль : отдел оперативной печати ЯрПК, 2000г.

Метенова Н.М. Уроки вежливости. – Ярославль: отдел оператив

Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М.: изд. «Мозаика-Синтез», 2003гной печати ЯрПК,200

В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ/ Т.А. Домилина, В.Я. Зендгенидзе, Н.М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 160 с. – (Библиотека психолога образования)

Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет. Волгоград: Учитель 2009 – 191 с.